

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский физико-технический институт  
(национальный исследовательский университет)»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Проректор по учебной работе**

**А.А. Воронов**

	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
<b>по дисциплине:</b>	Английский язык для академических целей
<b>по направлению:</b>	Прикладные математика и физика
<b>профиль подготовки:</b>	Радиотехника и компьютерные технологии Физтех-школа Радиотехники и Компьютерных Технологий департамент иностранных языков
<b>курс:</b>	2
<b>квалификация:</b>	бакалавр

Семестры, формы промежуточной аттестации:

3 (осенний) - Зачет

4 (весенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 120 всего, в том числе:

лекции: 0 час.

семинары: 120 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 60 час.

Всего часов: 180, всего зач. ед.: 4

Количество контрольных работ, заданий: 4

Программу составили:

В.А. Авдеева, старший преподаватель

Е.М. Базанова, канд. пед. наук, доцент, доцент

А.В. Горизонтова, канд. ист. наук, доцент

А.С. Денисова, старший методист

О.В. Космодемьянская, старший методист

А.В. Ламзина, канд. филол. наук, доцент

А.И. Лыкова, старший методист

О.В. Маруневич, канд. филол. наук, доцент, доцент

А.А. Полонская, ассистент

Н.Л. Саввина, старший преподаватель

О.В. Шадрина, старший преподаватель

Н.В. Цыгулина, заместитель руководителя по учебно-методической работе

Программа обсуждена на заседании департамента иностранных языков 27.02.2025

## Аннотация

Рабочая программа дисциплины «Английский язык для академических целей (English for Academic Purposes)» предназначена для обучающихся, продолжающих изучение английского языка с уровня A2/B1+/B2/B2+ . В основе программы лежит принцип достаточности и необходимости учебного материала для достижения целей и задач обучения, а также принцип доступности учебного материала, чтобы соответствовать уровню обучающихся, их интересам и задачам и способствовать успешному усвоению материала. Длительность освоения дисциплины 1 год по 4 академических часа в неделю.

Программные требования к уровню освоения:

Уровень B1/B1+ (L2): понимать общий смысл статей в журнале или на сайте; уметь писать простые и связные тексты на знакомые темы до 30 предложений; описывать личные переживания и размышлять о намерениях в личной переписке; читать адаптированную литературу на уровне B1 или неадаптированную A1 или A2; отличать деловую речь от неформальной и уметь быстро переключаться; вести рабочую переписку с помощью словаря; пересказывать сюжет прочитанного материала и выражать свое отношение; понимать около 65% слов в фильмах в оригинале или в интервью с носителем; не теряться в англоговорящих странах и уметь задать вопрос, уточнить информацию; проходить собеседование для работы за рубежом, понимая вопросы и рассказывая основные факты о себе; владеть 2500—3000 слов, а также фундаментальными грамматическими правилами; иметь в запасе несколько десятков идиом, вводных и соединительных конструкций и фразеологизмов.

Уровень B2/B2+ (L3): детально высказать своё мнение и подкрепить слова примерами; уверенно поддерживать разговор даже при неожиданных и спонтанных диалогах; реагировать на любые ситуации и отстаивать свою позицию; справляться с неадаптированной литературой: как специализированной, так и художественной; воспринимать на слух довольно длинные тексты без потери сути: выступления, прямые эфиры; составлять тексты на множество различных тем с деталями и стилистическими приемами.

Программа направлена на повышение уровня владения межкультурной коммуникативной компетенции (по общеевропейской системе оценки уровня владения иностранным языком CEFR) и формирование компетенций для решения коммуникативных задач в социокультурной, академической сферах у обучающихся, продолжающих изучение английского языка с уровня A2/B1+/B2/B2+ и предполагает овладение видами речевой деятельности, формирование которых необходимо для функционирования в англоязычной академической среде: организация высказывания и использование соответствующих связок для его логического единства; умение задавать вопросы с различными целями (уточнение, просьба повторить или объяснить сказанное, дать дополнительную информацию); уклонение от ответа, перемена темы, учет особенностей аудитории и использование соответствующего регистра при говорении; использование конспекта или плана; использование риторических техник; умение использовать различные стратегии чтения (предпросмотр текста, позволяющий понять основную идею, связать имеющуюся в нем информацию со своим знанием по теме; детальное чтение и т.п.); умение идентифицировать цели и охват устного и/или письменного аутентичного текста, умение вводить в тему, последовательно излагать идеи, сравнивать и сопоставлять их, выражать согласие или несогласие, выражать мнения, излагать гипотезы, интерпретировать графические и табличные данные, описывать процессы, причинно-следственные отношения. Обучающиеся осваивают навыки написания реферата, эссе-объяснения, эссе-аргументации и эссе-объяснения проблемы и ее решения.

Дисциплина предполагает следующие программные требования и виды промежуточной аттестации:

3 семестр – стартовый уровень A2+/B1 (2); B1+/B2 (L2) (зачет);

4 семестр – итоговый уровень B/B1+; B2/B2+/C1 (L3) (дифференцированный зачет).

## 1. Цели и задачи

### Цель дисциплины

Формирование и развитие социальных, деловых, межкультурных и профессионально-ориентированных коммуникативных компетенций по общеевропейской системе оценки уровня владения иностранным языком для решения коммуникативных задач в социально-бытовой, социокультурной, академической и профессионально-деловой сферах деятельности, а также для развития профессиональных и личностных качеств выпускников.

## Задачи дисциплины

Сформировать способность обучающегося языковыми средствами решать коммуникативные задачи в различных ситуациях межкультурного общения, осуществлять межличностное и профессиональное общение на иностранном языке с учётом особенностей культуры изучаемого языка, а также умение преодолевать межкультурные различия в ситуациях в ситуациях общебытового, социального и профессионального общения. Для достижения целей и задач освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть иноязычной общепрофессиональной коммуникативной компетенцией, включающей в себя:

Профессионально ориентированную читательскую компетенцию: способность к пониманию и обработке текстовой информации профессиональной направленности.

Лингвистическую компетенцию: способность в соответствии с нормами изучаемого языка правильно конструировать грамматические формы и синтаксические построения.

Социолингвистическую компетенцию (способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией иноязычного общения).

Социокультурную компетенцию: способность учитывать в общении речевое и неречевое поведение, принятое в стране изучаемого языка.

Социальную компетенцию: способность взаимодействовать с партнерами по общению, владение соответствующими стратегиями.

Дискурсивную компетенцию (способность понять и достичь связности отдельных высказываний в значимых коммуникативных моделях)

Стратегическую компетенцию: умение пользоваться наиболее эффективными стратегиями при решении коммуникативных задач.

Предметную компетенцию: знание предметной информации при организации собственного высказывания или понимания высказывания других людей.

Прагматическую компетенцию: умение выбирать наиболее эффективный и целесообразный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной задачи.

## 2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, научную, деловую, неформальную и др.)
	УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и не менее чем на одном иностранном языке
	УК-4.2 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
УК-5 Способен осмысливать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	УК-5.2 Имеет представление о системах этических и интеллектуальных ценностей и норм, их значении в истории общества

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:

- особенности видов речевой деятельности на английском языке;
- основные фонетические, лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устной и письменной речи при общении на английском языке, их отличие от родного языка для аргументированного и логичного построения высказываний, позволяющих использовать изучаемый язык в повседневной, академической, деловой и профессиональной коммуникации;
- межкультурные различия, культурные традиции и реалии, языковые нормы, социокультурные особенности поведения и речевого этикета страны изучаемого языка при устной и письменной межличностной коммуникации, межкультурном общении;
- виды коммуникативных намерений, соотношение коммуникативных намерений с замыслом и целью речевой коммуникации, типовые приемы и способы выражения коммуникативных намерений на английском языке в устной и письменной речи, принципы понимания коммуникативных намерений собеседников;
- особенности иноязычной академической коммуникации, приемы извлечения и сообщения иноязычной информации в академических целях;
- основы организации письменной коммуникации, типы коммуникативных задач письменного общения и функции письменных коммуникативных средств;
- специфику использования вербальных и невербальных средств в ситуациях иноязычной коммуникации;
- риторические приемы, используемые в различных видах коммуникативных ситуаций;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, особенности иноязычных аутентичных текстов, универсальные закономерности структурной организации текста, в том числе узкоспециальных текстов;
- правила использования различных технических средств с целью поиска и извлечения иноязычной информации, основные правила определения релевантности и надежности иноязычных источников, анализа и синтеза информации;
- мировые достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни;
- общие формы организации групповой работы; особенности поведения и интересы других участников; основы стратегического планирования работы команды для достижения поставленной цели;
- стандартные типы коммуникативных задач, цели и задачи деловых переговоров, социокультурные особенности ведения деловых переговоров, коммуникативно-прагматические и жанровые особенности переговоров;
- основные виды, универсальные правила, нормы официальных и деловых документов, особенности их стиля и оформления деловой переписки;
- базовую лексику и терминологию для академического и профессионального общения.

уметь:

- понимать и использовать языковые средства во всех видах речевой деятельности на английском языке;
- вести на английском языке в различных сферах общения: обиходно-бытовых, социально-культурных, общественно-политических, профессиональных;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, завершать беседу, запрашивать и сообщать информацию, побуждать к действию, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, просьбу);
- устно реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);
- письменно реализовывать коммуникативные намерения (информирование, запрос, просьба, согласие, отказ, извинение, благодарность);
- извлекать общую и детальную информацию при чтении аутентичных англоязычных текстов, в том числе научно-публицистических;
- сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме);
- понимать монологические и диалогические высказывания при непосредственном общении и в аудио/видеозаписи;
- понимать коммуникативные интенции полученных письменных и устных сообщений;
- развертывать предложенный тезис в виде иллюстрации, детализации, разъяснения;
- использовать современные информационные технологии для профессиональной деятельности, делового общения и саморазвития;
- передать на русском языке содержание англоязычных научных и публицистических текстов в сфере профессиональной деятельности;
- подбирать литературу по теме, составлять глоссарий, в том числе двуязычный, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
- выбирать речевое поведение, тактики и стратегии в соответствии с целями и особенностями коммуникации;
- осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой профессиональной деятельности;
- учитывать особенности поведения и интересы других участников коммуникации, анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строить продуктивное взаимодействие в коллективе;
- использовать приемы и принципы построения публичной речи для сообщения профессионально-ориентированного содержания на английском языке;
- распознавать и дифференцировать языковые и речевые явления, выделять основную и второстепенную информацию при чтении аутентичных текстов и восприятии речи на слух, использовать типовые средства устной и письменной коммуникации в межличностном общении; применять адекватные коммуникативные средства в стандартных ситуациях общения на профессионально-ориентированные темы;
- пользоваться графическими редакторами, создавать легко воспринимаемые наглядные материалы;
- описать графическую информацию (круговая гистограмма, таблица, столбиковый и линейный графики);
- написать саммари, ревью, краткую статью-совет на предложенную тему;
- реферировать и аннотировать иноязычные профессиональные тексты;
- создавать деловую корреспонденцию с учетом социокультурных требований к внешней и внутренней формам текста и использованием типизированных речевых высказываний;
- уметь представлять результаты исследования в письменной и устной форме;
- подбирать литературу по теме, составлять профессионально-ориентированный иноязычный тезаурус;
- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации с учетом лексико-грамматических и стилистических особенностей языка оригинала и языка перевода и стандартных способов решения коммуникативных задач в области профессиональной деятельности;
- применять информационно-коммуникативные технологии в общении и речевой деятельности на иностранном языке;
- уметь выявлять и формулировать проблемы, возникающие в процессе изучения иностранного языка; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

владеть:

- межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;
- различными коммуникативными стратегиями: учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности;
- стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений;
- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов;
- интернет-технологиями, в том числе технологиями искусственного интеллекта на базе нейронных сетей, для выбора оптимального режима получения информации; компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
- разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала;
- навыками эффективного взаимодействия с другими участниками коммуникации;
- презентационными технологиями для сообщения информации;
- технологиями командных коммуникаций, позволяющими достигать поставленной задачи;
- риторическими техниками;
- различными видами чтения (поисковое, ознакомительное, аналитическое) с целью извлечения информации;
- методом поиска и анализа информации из различных источников в профессиональной области;
- навыками аннотирования и реферирования оригинальных научно-публицистических и научно-исследовательских статей;
- приемами оценки и самооценки результатов деятельности по изучению иностранного языка;
- приемами выявления и осознания своих языковых возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- умением понимать речь носителей и не носителей языка и адекватно реагировать с учетом культурных норм международного общения;
- навыками публикации результатов научных исследований в научных изданиях на английском языке;
- умением создавать ясные, логичные высказывания монологического и диалогического характера в различных ситуациях бытового и профессионального общения, пользуясь необходимым набором средств коммуникации;
- приемами публичной речи и делового и профессионального дискурса на английском языке.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Тема 1.Образование		20		10
2	Тема 2. Креативность и творчество		20		10
3	Тема 3. Старое и новое «Интернет вещей»		20		10
4	Тема 4. Жизненные ценности		20		10
5	Тема 5. Экология и здоровье человека		20		10
6	Тема 6. Интеллект		20		10
Итого часов			120		60
Подготовка к экзамену		0 час.			
Общая трудоёмкость		180 час., 4 зач.ед.			

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### Семестр: 3 (Осенний)

#### 1. Тема 1. Образование

Роль образования в современном мире. Обучение в ВУЗе. Общество, основанное на знаниях. Образование через всю жизнь. Образование как ценность. Критерии выбора ВУЗа. Профессия будущего.

Коммуникативные задачи (устная и письменная коммуникация): суммировать основные идеи статьи о важности образования в современном обществе; делать выводы о ценности образования на основе статистики; описывать различные типы статистических данных (графики), обсуждать недостатки и преимущества высшего образования; обсуждать плюсы и минусы различных технологий обучения; дискутировать о профессиях будущего и собственном выборе профессии.

#### 2. Тема 2. Креативность и творчество

10 величайших открытий в разных областях науки. Случайные открытия и их роль в науке, экономные инновации, влияние технологий и образования на развитие творческих способностей, исследовательский потенциал. Научное творчество. Креативное мышление. Изобретательство как процесс решения инженерных задач.

Коммуникативные задачи (устная и письменная коммуникация): рассказывать об открытиях и изобретениях, случайных открытиях, и обсуждать их важность, влияние креативности мышления на развитие науки и технологий; участвовать в дискуссии на тему важности креативного мышления и творчества в науке, технике и учебном процессе, разрабатывать и представлять собственный инновационный проект, описывать технологический процесс.

#### 3. Тема 3. Старое и новое «Интернет вещей»

Люди и данные. Искусственный интеллект. Области применения технологии «Интернет вещей». Тенденции развития интеграции физического мира в компьютерные системы. Влияние технологии «Интернет вещей» на жизнь человека. Искусственный интеллект в образовании. Эволюция промышленных интеллектуальных технологий. Вопросы безопасности данных в эпоху «Интернета вещей».

Коммуникативные задачи (устная и письменная коммуникация): обмениваться мнениями о применении «Интернета Вещей» на бытовом уровне потребителей; рассказывать и описывать возможности, преимущества и недостатки применения современных интеллектуальных технологий в физическом мире; обсуждать развитие «Интернета вещей» в современном мире интеллектуальных технологий и связанные с этим угрозы; составлять и описывать статистические данные по тематике, представленные в виде таблиц.

### Семестр: 4 (Весенний)

#### 4. Тема 4. Жизненные ценности

Основополагающие ценности и влияние семьи и социума на их формирование. Культурные сходства и различия ключевых ценностей. Основные теории формирования социокультурных и индивидуальных ценностей. Индивидуализация ценностей в жизни и самооценность. Представление о ключевых ценностях как ориентирах в жизни. Коммуникативные задачи (устная и письменная коммуникация): рассуждать о ценностных ориентирах в жизни человека, описывать собственное представление о жизненных ценностях, обмениваться мнениями о влиянии окружающей действительности и социума на формирование жизненных ценностей и собственного представления о ценности жизни, составлять мотивационные письма для поступления (на стажировку, волонтерскую программу, в магистратуру и т.п.).

#### 5. Тема 5. Экология и здоровье человека



Взаимосвязь экологии и здоровья человека. Зависимость уровня здоровья человека от качества естественной среды обитания. Экологические факторы – свойства среды, в которой мы живем. Гигиена и экология человека. Экология и ее влияние на жизнедеятельность. Роль экологического образования в рациональном природопользовании. Зависимость общественного здоровья от природных факторов.

Коммуникативные задачи (устная и письменная коммуникация): обмениваться мнениями о роли экологии, гигиены на здоровье человека; рассуждать о зависимости здоровья человека от факторов окружающей среды; обсуждать влияние экологических факторов среды на здоровый образ жизни человека; составлять эссе-аргументацию по тематике; делать выводы, формулировать мнение о роли экологического образования для сохранения естественной среды обитания на планете.

## 6. Тема 6. Интеллект

Стадии когнитивного развития. Типы интеллектов. Теория множественного интеллекта Говарда Гарднера. Влияние различных типов интеллекта на успешность и самореализацию учебы и науки. Память и воспоминания. Влияние цифровых технологий на память. Обучение во сне. Тренировка мозга и мнемотехники, сохранение молодости мозга. Эмоциональный интеллект.

Коммуникативные задачи (устная и письменная коммуникация): дискутировать о существующих стадиях когнитивного развития, типах интеллекта; обосновывать выбор «своего» типа интеллекта по Г. Гарднеру; рассуждать о роли эмоционального интеллекта в эффективности деятельности и психологическом благополучии человека; уметь объяснить как воспоминания хранятся, обрабатываются, удерживаются в памяти; излагать влияние компьютерных технологий на память и делать предположение о том, как будет меняться способность человека запоминать информацию в будущем; осуществлять поиск и обмен информацией об эволюции теории обучения во сне; обсуждать методики тренировки мозга и мнемотехники, используемые в обучении; констатировать научные факты о факторах, помогающих продлить молодость мозга; формулировать предположений о том, как оптимизировать работу мозга во время экзаменов, составлять эссе с аргументацией за и против.

## 5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, для проведения учебных занятий, предусмотренных программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: столы и стулья для обучающихся и преподавателя; интерактивной доской (экраном); мультимедийным проектором; звуковоспроизводящей аппаратурой; компьютером для преподавателя, а также ноутбуками для обучающихся (при необходимости) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) МФТИ.

## 6.Перечень рекомендуемой литературы

### Основная литература

1. Английский язык для естественно-научных направлений / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева. – Москва: Юрайт, 2022.
2. Английский язык для естественно-научных специальностей (A2–B1) / О. А. Егорова, Е. Э. Кожарская. – Москва: Юрайт, 2022.
3. Английский язык для технических направлений (B1–B2) / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. – Москва: Юрайт, 2022.
4. Английский язык для академических целей / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова. – Москва: Юрайт, 2022.
5. Английский язык для физиков и инженеров / И. Ю. Коваленко. – Москва: Юрайт, 2022.

### Дополнительная литература

1. Английский язык / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва: Юрайт, 2022.

2. Лексикология английского языка / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – Москва: Юрайт, 2022.
3. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. – Москва: Юрайт, 2022.
4. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2) / Л. С. Чикилева. – Москва: Юрайт, 2022.
5. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : комплексные учебные задания, учебное пособие / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина. — Москва, Флинта, 2017.— URL: <https://e.lanbook.com/book/92749> (дата обращения: 04.02.2021). - Полный текст (Режим доступа : из сети МФТИ / Удаленный доступ)

6. Куряева Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 1 файл. – (Высшее образование). – Электронная версия печатной публикации

Перечень рекомендуемой литературы для самостоятельной работы:

1. Arner, T., & Day, J. (2011). Cambridge English for Scientists. In Cambridge University Press eBooks. <https://ci.nii.ac.jp/ncid/BB05943443>
2. Ayub Khan, M., & Ebner, N. (2018). The Palgrave Handbook of Cross-Cultural Business Negotiation (1st ed. 2019). Palgrave Macmillan.
3. Bonamy, D. (2011). Technical English Level 3 coursebook. Allyn & Bacon.
4. Bonamy, D. (2022). Technical English Level 2. Pearson Education Limited.
5. Crane, A., & Matten, D. (2016). Business Ethics: Managing Corporate Citizenship and Sustainability in the Age of Globalization (4th ed.). Oxford University Press.
6. Dimond-Bayir, S. (2014). Unlock Level 2 Listening and Speaking Skills (1st ed.). Cambridge Discovery Education.
7. English, L., & Lynn, S. (1995). Business Across Cultures: Effective Communication Strategies. Addison-Wesley.
8. Glendinning, E. (2013). Oxford English for Careers: Technology for Engineering and Applied Sciences. Oxford University Press.
9. Glendinning, E. H., & Glendinning, N. (1995). Oxford English for Electrical and Mechanical Engineering. In Oxford University Press eBooks. Oxford University Press.
10. Gustavii, B. (2017). How to Write and Illustrate a Scientific Paper. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781316650431>
11. Hancock, E., & Kanigel, R. (2003). Ideas into Words: Mastering the Craft of Science Writing. <http://ci.nii.ac.jp/ncid/BA64781198>
12. Hill, D. (2013). English for information technology: Course Book. Pearson Education ESL.
13. Ibbotson, M. (2009). Professional English in Use, Engineering : Technical English for professionals. In Cambridge University Press eBooks. <http://ci.nii.ac.jp/ncid/BB00987907>
14. Katan, D., & Taibli, M. (2021). Translating Cultures An Introduction for Translators, Interpreters and Mediators (3rd ed.). Routledge.
15. Khan, M. A., & Ebner, N. (2018). The Palgrave Handbook of Cross-Cultural Business Negotiation. In Springer eBooks. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-00277-0>
16. Lennon, J., & Gurak, L. (2013). Technical Communication (13th ed.). Pearson.
17. Markel, M., & Selber, S. (2021). Technical Communication (13th ed.). Macmillan. [https://www.macmillanlearning.com/college/us/product/Technical-Communication/p/1319414257?selected\\_tab=Product%20Overview](https://www.macmillanlearning.com/college/us/product/Technical-Communication/p/1319414257?selected_tab=Product%20Overview)
18. Mingbin, Z. (2016). Balance: The Art of Chinese Business (Cases in Modern Chinese Business). Paths Publishing Group.
19. O’Nill, R. (2015). Unlock Level 2 Reading and Writing Skills. Cambridge University Press.
20. Rossow, M. D. (2005). A Field Guide for Science Writers. In Oxford University Press eBooks. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oso/9780195174991.001.0001>
21. Schneider, S., & Barsoux, J.-L. (2002). Managing Across Cultures (2nd ed.). Pearson College Div.
22. Silvia, P. J. (2019). How to Write a Lot: A practical Guide to Productive Academic Writing (2nd ed.). American Psychological Association. <https://ci.nii.ac.jp/ncid/BB27060933>
23. Ting-Toomey, S., & Dorjee, T. (2018). Communicating Across Cultures (2nd ed.). The Guilford Press.
24. Trzeciak, J., & MacKay, S. E. (1994). Study Skills for Academic Writing (English for Academic Study). In Prentice Hall eBooks. Prentice Hall.
25. Wallwork, A. (2014). Meetings, Negotiations, and Socializing. A Guide to Professional English (2014th ed.). Springer.
26. Williams, J. (1995). Style: Toward Clarity and Grace (Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing). University of Chicago Press.
27. Williams, J. (2006). Style: Lessons in Clarity and Grace (9th ed.). Pearson/Longman.
28. Zinsser, W. (2016). On Writing Well: The Classic Guide to Writing Nonfiction. Harper Perennial.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [lms.mipt.ru](http://lms.mipt.ru) – виртуальная обучающая среда LMS МФТИ для обеспечения образовательного процесса с применением электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).
2. <http://quizlet.com> – онлайн сервис, с помощью которого можно создавать дидактические флэшкарточки как для очного, так и дистанционного обучения; используется для тренировки новых лексических единиц.
3. <http://www.listenaminute.com> – аудиоматериалы
4. <http://www.uefap.com> – материалы по обучению академическому английскому языку (using English for Academic Purposes), список необходимых академических слов (<http://www.uefap.com/vocab/vocfram.htm>)
5. <http://breakingnewsenglish.com> – статьи и аудиоматериалы по разнообразной тематике для обучающихся с разным уровнем владения языком.
6. <http://scientificamerican.com> – научно-популярные статьи Scientific American
7. <http://www.nationalgeographic.com> – научно-популярные статьи National Geographic
8. <http://nature.com> – научно-популярные статьи Nature
9. <http://sciencemag.org> – научно-популярные статьи
10. <https://www.ifcc.org> гайд к созданию плана исследования 05\_Research\_Guide\_IFCC.pdf
11. <https://www.popsci.com> – научно-популярные статьи Popular Science Homepage | Popular Science (popsci.com)
12. <https://www.feynmanlectures.caltech.edu> – лекции Ричарда Фейнмана по физике The Feynman Lectures on Physics (caltech.edu)
13. <https://www.hawking.org.uk> – лекции Стивена Хокинга по физике Stephen Hawking
14. <https://www.ted.com> – научно-популярные лекции TED: Ideas Worth Spreading
15. <https://nptel.ac.in> – ресурс видео-лекций по различным отраслям науки и предметам Courses: NPTEL
16. <https://www.nobelprize.org> – ресурс видео-лекций по различным отраслям наук Videos of Nobel Prize lectures from literature laureates - NobelPrize.org
17. <https://www.physicsgalaxy.com> – видео-лекции по физике Online Physics Video Lectures, Classes and Courses - Physics Galaxy
18. <https://www.reddit.com> – видео-лекции по различным отраслям науки Video Lectures (reddit.com)
19. <http://videlectures.ne> – видео-лекции по различным отраслям науки VideoLectures.NET - VideoLectures.NET

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Для ведения учебного процесса используются: информационно-технологическое пространство МФТИ (специализированная инфраструктура, включающая в себя совокупность программно-аппаратных средств, а именно: серверы, персональные компьютеры, системы передачи данных, лицензионное программное обеспечение); электронно-информационный ресурс библиотеки; база данных системы электронного обучения ([lms.mipt.ru](http://lms.mipt.ru)); базы данных электронных справочных систем (в свободном доступе или доступе на основании заключенных договоров), автоматизированные средства доступа к электронным информационным ресурсам; другие базы данных и файловые системы, используемые в образовательном процессе.

Учебная деятельность реализуется с использованием ЭИОС МФТИ (<http://lms.mipt.ru>), с помощью которой осуществляется фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации, самоконтроля выполнения заданий, проведения тестирования, а также предоставляется неограниченный доступ обучающимся и научно-педагогическим работникам к информационно-образовательным ресурсам ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

На практических занятиях используются технологии общего или индивидуального пользования: мультимедийные технологии (работа на интерактивной доске, некоторые технологии презентаций посредством компьютера, и те, что ширятся по сетям), общественные зоны, личные удаленные рабочие места, а также электронные информационно-образовательные ресурсы, которые обеспечивает взаимодействие участников образовательного процесса.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется с использованием виртуальной обучающей среды на основе LMS МФТИ (<https://lms.mipt.ru/>), с помощью которой обучающимся предоставляется доступ к различным источникам мультимедийной информации, организуется общение всех участников учебного процесса, осуществляется интерактивный контроль и самоконтроль выполнения заданий, проводится тестирование.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучающийся, осваивающий дисциплину должен овладеть межкультурной коммуникативной компетенцией, включающей в себя: лингвистическую компетенцию (способность в соответствии с нормами изучаемого языка правильно конструировать грамматические формы и синтаксические построения), социолингвистическую компетенцию (способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией иноязычного общения), социокультурную компетенцию (способность учитывать в общении речевое и неречевое поведение, принятое в стране изучаемого языка), социальную компетенцию (способность взаимодействовать с партнерами по общению, владение соответствующими стратегиями), дискурсивную компетенцию (способность понять и достичь связности отдельных высказываний в значимых коммуникативных моделях) стратегическую компетенцию (умение пользоваться наиболее эффективными стратегиями при решении коммуникативных задач), предметную компетенцию (знание предметной информации при организации собственного высказывания или понимания высказывания других людей), прагматическую компетенцию (способность к общению и умение реализовывать любое высказывание учитывая условия при которых осуществляется акт говорения (слушания, письма), статус адресата, объект обсуждения и т.д.) для развития личностных и профессиональных качеств, осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности, уважительному отношению и соблюдению принципов этики, морали, нравственности и толерантности, а также читательскую компетенцию: способность к корректному извлечению информации из текста и профессионально ориентированную читательскую компетенцию: способность к пониманию и обработке текстовой информации профессиональной направленности.

Освоение дисциплины происходит на практических занятиях в учебной аудитории и в самостоятельной работе обучающегося, в условиях самоконтроля, взаимоконтроля и взаимопроверки при взаимодействии между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» с применением ЭИОС МФТИ ([lms.mipt.ru](https://lms.mipt.ru/)).

На практических занятиях основное внимание уделяется формированию умений и навыков владения как устными видами речевой деятельности (говорение, аудирование), так и письменными видами речевой деятельности (чтение, письмо). Текущий контроль по дисциплине проводится на каждом практическом занятии в устной и письменной формах. Объектом текущего контроля является уровень сформированности языковых навыков и речевых умений.

Практические занятия проводятся на основе коммуникативного подхода с использованием активных/интерактивных форм работы:

- работа в малых группах;
- дискуссия;
- обучающие игры (ролевые, проблемные ролевые, деловые и т.д.);
- эвристическая беседа по содержанию прочитанного или прослушанного текста, просмотренного видео материала;
- обсуждение вопросов и обмен мнениями;
- отработка просмотрового чтения текстов, проверка понимания содержания и смысла просмотренного текста;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- презентации на основе современных мультимедийных средств.

Успешное овладение программой дисциплины в целом и эффективность каждого практического занятия напрямую зависят от регулярной самостоятельной работы обучающегося. Задания для самостоятельной работы должны выполняться обучающимся в полном объеме и точно в указанные сроки.

Самостоятельная работа включает в себя:

- повторение и закрепление пройденного материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование языковых навыков;

- чтение и проверка понимания текстов;
- прослушивание аудиозаписей и просмотр видеоматериалов, выполнение к ним заданий;
- выполнение творческих письменных заданий, направленных на формирование речевых умений;
- домашнее чтение, конспектирование, перевод на русский;
- подготовка монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме.

При возникновении вопросов или трудностей, связанных с освоением содержания дисциплины, обучающийся может обратиться к преподавателю, используя информационно-коммуникационные ресурсы МФТИ (корпоративная почта, чат в ЭИОС и иные компоненты телекоммуникационной среды).

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>по направлению:</b>	Прикладные математика и физика
<b>профиль подготовки:</b>	Радиотехника и компьютерные технологии Физтех-школа Радиотехники и Компьютерных Технологий департамент иностранных языков
<b>курс:</b>	<u>2</u>
<b>квалификация:</b>	бакалавр

Семестры, формы промежуточной аттестации:

3 (осенний) - Зачет

4 (весенний) - Дифференцированный зачет

**Разработчики:**

В.А. Авдеева, старший преподаватель  
Е.М. Базанова, канд. пед. наук, доцент, доцент  
А.В. Горизонтова, канд. ист. наук, доцент  
А.С. Денисова, старший методист  
О.В. Космодемьянская, старший методист  
А.В. Ламзина, канд. филол. наук, доцент  
А.И. Лыкова, старший методист  
О.В. Маруневич, канд. филол. наук, доцент, доцент  
А.А. Полонская, ассистент  
Н.Л. Саввина, старший преподаватель  
О.В. Шадрина, старший преподаватель  
Н.В. Цытулина, заместитель руководителя по учебно-методической работе

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, научную, деловую, неформальную и др.)
	УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и не менее чем на одном иностранном языке
	УК-4.2 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
УК-5 Способен осмысливать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	УК-5.2 Имеет представление о системах этических и интеллектуальных ценностей и норм, их значении в истории общества

## 2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Английский язык для академических целей» обучающийся должен:

**знать:**



- особенности видов речевой деятельности на английском языке;
- основные фонетические, лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устной и письменной речи при общении на английском языке, их отличие от родного языка для аргументированного и логичного построения высказываний, позволяющих использовать изучаемый язык в повседневной, академической, деловой и профессиональной коммуникации;
- межкультурные различия, культурные традиции и реалии, языковые нормы, социокультурные особенности поведения и речевого этикета страны изучаемого языка при устной и письменной межличностной коммуникации, межкультурном общении;
- виды коммуникативных намерений, соотношение коммуникативных намерений с замыслом и целью речевой коммуникации, типовые приемы и способы выражения коммуникативных намерений на английском языке в устной и письменной речи, принципы понимания коммуникативных намерений собеседников;
- особенности иноязычной академической коммуникации, приемы извлечения и сообщения иноязычной информации в академических целях;
- основы организации письменной коммуникации, типы коммуникативных задач письменного общения и функции письменных коммуникативных средств;
- специфику использования вербальных и невербальных средств в ситуациях иноязычной коммуникации;
- риторические приемы, используемые в различных видах коммуникативных ситуаций;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, особенности иноязычных аутентичных текстов, универсальные закономерности структурной организации текста, в том числе узкоспециальных текстов;
- правила использования различных технических средств с целью поиска и извлечения иноязычной информации, основные правила определения релевантности и надежности иноязычных источников, анализа и синтеза информации;
- мировые достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни;
- общие формы организации групповой работы; особенности поведения и интересы других участников; основы стратегического планирования работы команды для достижения поставленной цели;
- стандартные типы коммуникативных задач, цели и задачи деловых переговоров, социокультурные особенности ведения деловых переговоров, коммуникативно-прагматические и жанровые особенности переговоров;
- основные виды, универсальные правила, нормы официальных и деловых документов, особенности их стиля и оформления деловой переписки;
- базовую лексику и терминологию для академического и профессионального общения.

**уметь:**

- понимать и использовать языковые средства во всех видах речевой деятельности на английском языке;
- вести на английском языке в различных сферах общения: обиходно-бытовых, социально-культурных, общественно-политических, профессиональных;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, завершать беседу, запрашивать и сообщать информацию, побуждать к действию, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, просьбу);
- устно реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);
- письменно реализовывать коммуникативные намерения (информирование, запрос, просьба, согласие, отказ, извинение, благодарность);
- извлекать общую и детальную информацию при чтении аутентичных англоязычных текстов, в том числе научно-публицистических;
- сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме);
- понимать монологические и диалогические высказывания при непосредственном общении и в аудио/видеозаписи;
- понимать коммуникативные интенции полученных письменных и устных сообщений;
- развертывать предложенный тезис в виде иллюстрации, детализации, разъяснения;
- использовать современные информационные технологии для профессиональной деятельности, делового общения и саморазвития;
- передать на русском языке содержание англоязычных научных и публицистических текстов в сфере профессиональной деятельности;
- подбирать литературу по теме, составлять глоссарий, в том числе двуязычный, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
- выбирать речевое поведение, тактики и стратегии в соответствии с целями и особенностями коммуникации;
- осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой профессиональной деятельности;
- учитывать особенности поведения и интересы других участников коммуникации, анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строить продуктивное взаимодействие в коллективе;
- использовать приемы и принципы построения публичной речи для сообщения профессионально-ориентированного содержания на английском языке;
- распознавать и дифференцировать языковые и речевые явления, выделять основную и второстепенную информацию при чтении аутентичных текстов и восприятии речи на слух, использовать типовые средства устной и письменной коммуникации в межличностном общении; применять адекватные коммуникативные средства в стандартных ситуациях общения на профессионально-ориентированные темы;
- пользоваться графическими редакторами, создавать легко воспринимаемые наглядные материалы;
- описать графическую информацию (круговая гистограмма, таблица, столбиковый и линейный графики);
- написать саммари, ревью, краткую статью-совет на предложенную тему;
- реферировать и аннотировать иноязычные профессиональные тексты;
- создавать деловую корреспонденцию с учетом социокультурных требований к внешней и внутренней формам текста и использованием типизированных речевых высказываний;
- уметь представлять результаты исследования в письменной и устной форме;
- подбирать литературу по теме, составлять профессионально-ориентированный иноязычный тезаурус;
- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации с учетом лексико-грамматических и стилистических особенностей языка оригинала и языка перевода и стандартных способов решения коммуникативных задач в области профессиональной деятельности;
- применять информационно-коммуникативные технологии в общении и речевой деятельности на иностранном языке;
- уметь выявлять и формулировать проблемы, возникающие в процессе изучения иностранного языка; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**владеть:**

- межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;
- различными коммуникативными стратегиями: учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности;
- стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений;
- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов;
- интернет-технологиями, в том числе технологиями искусственного интеллекта на базе нейронных сетей, для выбора оптимального режима получения информации; компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
- разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала;
- навыками эффективного взаимодействия с другими участниками коммуникации;
- презентационными технологиями для сообщения информации;
- технологиями командных коммуникаций, позволяющими достигать поставленной задачи;
- риторическими техниками;
- различными видами чтения (поисковое, ознакомительное, аналитическое) с целью извлечения информации;
- методом поиска и анализа информации из различных источников в профессиональной области;
- навыками аннотирования и реферирования оригинальных научно-публицистических и научно-исследовательских статей;
- приемами оценки и самооценки результатов деятельности по изучению иностранного языка;
- приемами выявления и осознания своих языковых возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- умением понимать речь носителей и не носителей языка и адекватно реагировать с учетом культурных норм международного общения;
- навыками публикации результатов научных исследований в научных изданиях на английском языке;
- умением создавать ясные, логичные высказывания монологического и диалогического характера в различных ситуациях бытового и профессионального общения, пользуясь необходимым набором средств коммуникации;
- приемами публичной речи и делового и профессионального дискурса на английском языке.

**3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю**

Перечень типовых контрольных заданий представлен в прикреплённом файле.

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и владений и (или) опыта деятельности текущего контроля успеваемости по дисциплине

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине иностранного языка носит комплексный характер и проводится в форме текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся, осуществляемого с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС) МФТИ. Оценка успешности освоения дисциплины выражается в 100-балльной шкале БРС МФТИ, как суммарные баллы, которые набирает обучающийся по результату текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в семестре (итоговый рейтинг).

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра с целью контроля усвоения у обучающихся знаний, умений и уровня владения иностранным языком для решения коммуникативных задач в социокультурной, академической и профессионально-деловой сферах деятельности, своевременного выявления сложностей при освоении дисциплины и их устранению, а также оказания своевременной консультативной индивидуальной помощи обучающимся.

Показателем текущего контроля успеваемости служит выполнение всех видов учебной работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины, в том числе аудиторная работа обучающегося, посещение практических (семинарских) занятий и академическая активность на занятиях по иностранному языку.

Виды, формы, критерии оценки, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (далее – контрольные точки) определяются самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и спецификой реализуемой рабочей программы дисциплины.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и владений:

- на занятиях (опросы, интерактивные беседы, доклады, презентации, ролевые игры, выполнение контрольных заданий по разным видам речевой деятельности и тестов для проверки лексико-грамматических навыков);
- по результатам индивидуальной самостоятельной работы (подготовка устных докладов, выполнение тренировочных онлайн-тестов и заданий для контроля и самоконтроля умений аудирования, чтения, письма и лексико-грамматических навыков в LMS МФТИ.
- в ходе индивидуальных консультаций с обучающимися, имеющими академические задолженности.

Для организации текущего контроля учебных достижений внутри учебной дисциплины определяются контрольные точки, оптимально расположенные во временном интервале изучения дисциплины (План контроля результатов обучения) и доводятся до сведения обучающихся: для первого курса на второй неделе учебного семестра, в остальных случаях – на первом учебном занятии семестра, а также размещаются на образовательной платформе в LMS МФТИ.

На проверку письменных работ в рамках текущего контроля успеваемости в семестре отводится не более 7 календарных дней. Преподаватель ведущий дисциплину обязан своевременно информировать обучающихся о результатах прохождения каждой контрольной точки, об учебных достижениях на разных этапах освоения дисциплины и своевременно вносить результаты оценочных мероприятий (в том числе за выполнение письменных работ) в электронный журнал, чтобы обучающиеся могли своевременно видеть оценки на платформе LMS МФТИ.

Отставание обучающегося от графика мероприятий текущего контроля (невыполнение предусмотренных программой всех контрольных точек и несдача индивидуальных заданий и т.д.) по изучаемой дисциплине приводит к образованию текущей задолженности.

Оценка за текущую работу в семестре определяется суммарно по окончании семестра на основе промежуточных рейтинговых баллов, полученных обучающимся в семестре, с учетом их общей трудоемкости и выставляется как средневзвешенный балл.

Баллы, составляющие текущий рейтинг, фиксируются педагогическим работником в электронном журнале LMS МФТИ. При подсчете рейтинговых баллов в LMS МФТИ применяется правило округления до целого числа.

## Академическая честность и плагиат

### Плагиат

Представляет собой незаконное присвоение чужих идей и результатов деятельности, использование не являющихся общеизвестными фактов, концепций или особенностей (устной или письменной) речи, заимствованных из другого источника без ссылки на него. При отправке любой работы (на бумажном носителе или в электронном виде) вы соглашаетесь соблюдать положения МФТИ о плагиате. Вы также обязуетесь создавать работы самостоятельно, с должным обозначением и цитированием всех использованных материалов из опубликованных или неопубликованных работ других лиц, а также предоставлять к проверке работы, не созданные в рамках иных учебных курсов. Кроме того, отправляя работу, вы даете согласие МФТИ на принятие возможных мер, целью которых является подтверждение подлинности представленного материала, включая (без ограничения нижеперечисленным) проверку работы на плагиат посредством специализированных сервисов и предоставление копии работы другому сотруднику (сотрудникам).

Использование ChatGPT и других инструментов генеративного ИИ: в рамках данного учебного курса разрешается использовать генеративный ИИ в определенных контекстах и при условии ссылки на такое использование. Департамент иностранных языков выступает в поддержку осознанного экспериментирования с инструментами генеративного ИИ, такими как ChatGPT и/или иными ресурсами. Однако при использовании этих инструментов необходимо принимать во внимание важные соображения, в том числе, касающиеся информационной безопасности и конфиденциальности данных, соблюдения установленных требований и авторских прав, а также академической честности. Необходимо указывать каждый факт использования инструментов ИИ, даже если целью использования является формирование концепций, а не создание готового текста или иллюстраций.

При использовании инструментов ИИ в ходе выполнения заданий необходимо создать документ (приложение к заданию), в который будут включены:

- диалог с инструментом ИИ полностью, с выделением наиболее релевантных фрагментов;
- указание на конкретный инструмент ИИ (например, ChatGPT или иной);
- объяснение того, каким образом использовались инструменты ИИ (например, с целью формирования идей, оборотов речи, создания элементов текста, длинных фрагментов текста, последовательности доводов в защиту той или иной теории, доказательств, иллюстраций основных концепций и т. д.);
- обоснование целесообразности использования инструментов ИИ (например, в целях экономии времени, стимулирования вдохновения или размышлений о поставленной проблеме; чтобы справиться с растущим стрессом, прояснить смысл текста, перевести текст и т. д.).

### Исследования, фальсификация и подделка

От учащихся ожидаются честность и точность во всех представленных работах, будь то научные статьи или письменные работы на курсах журналистики или любых других учебных курсах. Подделка — это преднамеренное искажение данных, результатов или цитат, включая ложное цитирование источников или цитирование источников, которые не использовались в работе. Фальсификация — это манипулирование исследованием, включая искажение или сокрытие важных данных или результатов. Как и плагиат, подделка и фальсификация являются серьезными нарушениями академической честности, которые подлежат критической оценке со стороны администрации с последующим принятием дисциплинарных мер.

### Политика курса и ожидаемые результаты

С целью стимулирования активного участия в обсуждениях на учебных занятиях, обучающимся выставляются баллы за посещение и академическую активность, как результат интеграции различных видов деятельности и проявлений активности, наиболее существенных именно в сфере учебных взаимодействий. Баллы выставляются за посещение каждого учебного занятия и активное участие в учебной работе на практических занятиях.

### Посещаемость

Необходимо добросовестно посещать учебные занятия. В случае одного пропуска без уважительной причины (отсутствие подтверждающего документа/справки/больничного) оценка текущего рейтинга за курс снижается. Если обучающийся вынужден пропустить учебное занятие, то необходимо заранее уведомить об этом преподавателя любым удобным средством информирования (эл. почта, чат в LMS, чат курса, служебная записка от физтех-школы и т.д.).

Отсутствие на учебных занятиях (по уважительной/без уважительной причины) и отставание обучающегося от графика мероприятий текущего контроля (невыполнение предусмотренных программой всех учебных заданий, несдача индивидуальных заданий и т.д.) по изучаемой дисциплине (курсу) приводит к текущей задолженности.

## **4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Перечень типовых (примерных) вопросов и тем представлен в прикреплённом файле.

## Критерии оценивания

Оценка успешности освоения обучающимися материала по дисциплине (знаний, умений, владений) характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущего и промежуточного контроля, осуществляемого с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС) МФТИ и выражается в 100-балльной шкале (Оценка/Баллы):

### Отлично:

Оценка «отлично (10)» выставляется обучающемуся, получившему 96-100 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.

Оценка «отлично (9)» выставляется обучающемуся, получившему 91-95 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.

Оценка «отлично (8)» выставляется обучающемуся, получившему 86-90 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.

### Хорошо:

Оценка «хорошо (7)» выставляется обучающемуся, получившему 81-85 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.

Оценка «хорошо (6)» выставляется обучающемуся, получившему 76-80 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.

Оценка «хорошо (5)» выставляется обучающемуся, получившему 71-75 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.

### Удовлетворительно:

Оценка «удовлетворительно (4)» выставляется обучающемуся, получившему 66-70 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.

Оценка «удовлетворительно (3)» выставляется обучающемуся, получившему 60-65 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.

### Неудовлетворительно:

Оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется обучающемуся, получившему 48-59 балла в балльно-рейтинговой системе оценивания.

Оценка «неудовлетворительно (1)» выставляется обучающемуся, получившему 0-47 балла в балльно-рейтинговой системе оценивания.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности представлены в прикреплённом файле.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация по завершению освоения дисциплины(модуля) проводится в 3 семестре (осенний) в форме зачета и во 4 семестре (весенний) в форме дифференцированного зачета. Каждый из них состоит из 2 частей: устная и письменная.

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в период зачетной недели.

На каждую часть зачета (устную и письменную) в рейтинге отводится по 10 баллов.

Из 10 баллов за устную часть зачета:

0-5 баллов формируются по результату участия студентов во всех устных видах речевой деятельности на учебных занятиях и выставляется в электронный журнал LMS МФТИ автоматически, как суммарный балл в конце осеннего семестра;

0-5 баллов обучающийся получает на зачетной неделе в период проведения промежуточной аттестации.

Формой выполнения письменной части промежуточной аттестации в форме зачета выступает независимое тестирование ИСТОК, проводимое ДИЯ на последней учебной неделе семестра и оценивается от 0 (ноля) до 10 баллов (п. 2.2 Положения о тестировании в Департаменте иностранных языков, в действующей редакции).

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета осуществляется в период зачетной недели, включает в себя устную и письменную часть.

На каждую часть (устную и письменную) отводится по 5 баллов.

К устной части дифференцированного зачета допускаются все обучающиеся, независимо от количества баллов, полученных за письменную часть.

Итоговый рейтинг за семестр при освоении дисциплины составляет максимум 100 баллов и формируется как сумма баллов, состоящая из следующих компонентов:

Осенний семестр (зачет):

Текущий рейтинг (баллы по результатам текущего контроля успеваемости в семестре) составляет максимум 80 баллов, в том числе:

- 4 балла – посещаемость занятий;
- 12 баллов – академическая активность на учебных занятиях;
- 48 баллов – рубежи текущего контроля (контрольные точки);
- 16 баллов – выполнение обязательных письменных работ за семестр.

Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию составляет 20 баллов в том числе:

- 10 баллов – за устную часть;
- 10 баллов – за письменную часть.

Весенний семестр (дифференцированный зачет).

Текущий рейтинг (баллы по результатам текущего контроля успеваемости в семестре) – максимум 90 баллов, в том числе:

- 4 балла – посещаемость занятий;
- 12 баллов – академическая активность на учебных занятиях;
- 48 баллов – рубежи текущего контроля (контрольные точки);
- 10 баллов – независимое тестирование;
- 16 баллов – выполнение обязательных письменных работ за семестр.

Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию составляет 10 баллов в том числе:

- 5 баллов – за устную часть;
- 5 баллов – за письменную часть.

В течение учебного семестра по дисциплине должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 60 % от максимального значения текущего рейтинга.

Все виды учебных работ должны выполняться точно в сроки, предусмотренные программой обучения.

**Критерии оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**1. Академическая активность на учебных занятиях**

<b>Описание критерия академической активности</b>	<b>Баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует отличное знание пройденного материала и умение эффективно его применять его на практике</li> <li>Принимает активное участие в выполнении всех видов заданий на занятии</li> <li>Проявляет инициативу во взаимодействии с преподавателем и/или другими обучающимися</li> <li>Даёт обдуманнные ответы и комментарии, которые способствуют более глубокому обсуждению предмета</li> <li>На вопросы и замечания обучающихся и/или преподавателя отвечает вовремя и в приемлемой форме</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует хорошее знание пройденного материала, но при применении их на практике демонстрирует незначительные затруднения</li> <li>Принимает участие в выполнении большинства видов заданий</li> <li>Готов сам принять участия в обсуждении, не дожидаясь, когда его спросят</li> <li>Даёт ответы на большую часть вопросов других обучающихся и/или преподавателя</li> </ul>	<b>1.5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует удовлетворительное знание пройденного материала, но применение их на практике даётся ему с трудом</li> <li>Принимает участие в выполнении некоторых видов заданий</li> <li>Участие в обсуждении принимает время от времени</li> <li>Даёт ответ только на прямые обращённые к нему вопросы преподавателя и/или других обучающихся</li> </ul>	<b>1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует неудовлетворительное знание пройденного материала, часто не может применить его на практике</li> <li>Не демонстрирует желания принимать участия в работе на занятии</li> <li>Редко принимает участие в обсуждении</li> <li>С трудом отвечает на прямые обращённые к нему вопросы преподавателя и/или других обучающихся</li> </ul>	<b>0,5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует плохое знание пройденного материала</li> <li>Практически не принимает участие в работе на занятии</li> <li>На прямые обращённые к нему вопросы преподавателя и/или обучающихся ответа не даёт</li> </ul>	<b>0</b>

**2. Интегрированные рецептивные и продуктивные навыки:  
аудирование/чтение —> письмо**

<b>Баллы</b>	<b>Общее описание</b>	<b>Содержание</b>	<b>Коммуникативные навыки</b>	<b>Композиция</b>	<b>Уровень владения языком</b>
<b>5</b>	<b>Ответ соответствует условиям задания с небольшими погрешностями в полноте высказывания и отвечает следующим критериям</b>	<b>Ответ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>полностью соответствует условиям задания</li> <li>содержит необходимую и достаточную информацию из текста (письменного/аудио / видео) и ее анализ</li> <li>демонстрирует отличное понимание цели задания и целевой аудитории</li> </ul>	<b>Студент</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует глубокое знание норм выполнения конкретного типа задания</li> <li>использует соответствующий формат и стиль речи в процессе всего высказывания</li> <li>эффективно и убедительно передает идеи</li> </ul>	<b>Ответ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>полон и внутренне непротиворечив (композиция логична и последовательна, текст читается легко)</li> <li>используется большое число элементов-связок</li> <li>число слов соответствует требуемому</li> </ul>	<b>Ответ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует уверенное владение разнообразными грамматическими конструкциями и обладает словарным запасом, соответствующим требуемому уровню</li> <li>содержит незначительные ошибки, не</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует ясную последовательность изложения мыслей при наличии уместных уточнений и подробностей</li> </ul>			<p>влияющие на понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ошибок в пунктуации, орфографии и правописании заглавных букв нет</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Содержит критерии пунктов 5 и 3</b>				
<b>3</b>	<p><b>Ответ в целом соответствует условиям задания, но в нем частично отсутствует необходимая информация или присутствуют неточности.</b></p> <p>Данный уровень отвечает как минимум трем из следующих критериев</p>	<p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в основном соответствует условиям задания</li> <li>• частично содержит информацию из текста (письменного/аудио/ видео) в соответствии с заданием</li> <li>• демонстрирует трудности в понимании цели задания и целевой аудитории</li> <li>• основные мысли раскрыты не полностью</li> </ul>	<p><b>Студент</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует достаточное знание норм выполнения конкретного типа задания</li> <li>• использует в основном соответствующий формат и стиль речи в процессе всего высказывания</li> <li>• относительно эффективно и убедительно передает идеи</li> </ul>	<p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не совсем полон, имеются внутренние противоречия</li> <li>• используется некоторое число элементов-связок</li> <li>• число слов соответствует требуемому</li> </ul>	<p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует ограниченное владение словарным запасом и грамматическими конструкциями, которые студент должен использовать на требуемом уровне</li> <li>• содержит ошибки в лексике и грамматических структурах, не препятствующие пониманию</li> <li>• наличествуют ошибки в пунктуации, орфографии, правописании заглавных букв</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Содержит критерии пунктов 3 и 1</b>				
<b>1</b>	<p><b>Ответ характеризуется недостаточностью передачи содержания или связности речи, или мало соответствует условиям задания.</b></p> <p>Данный уровень отвечает как минимум трем из следующих критериев</p>	<p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• частично соответствует условиям задания</li> <li>• содержит недостаточный объем информации из текста (письменного/аудио/ видео) в соответствии с заданием</li> <li>• демонстрирует непонимание цели задания и целевой аудитории</li> <li>• выстроен нелогично и непоследовательно</li> </ul>	<p><b>Студент</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует недостаточное знание норм выполнения конкретного типа задания</li> <li>• при формулировании высказывания использует несоответствующий формат и стиль речи</li> <li>• не может эффективно и убедительно передать идеи</li> </ul>	<p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует существенные логические противоречия и упущения</li> <li>• использование элементов-связок недостаточное или они употребляются неверно</li> <li>• число слов либо выше, либо ниже требуемого</li> </ul>	<p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует минимальное владение словарным запасом и грамматическими конструкциями, соответствующими требуемому уровню</li> <li>• использует язык, который трудно понять из-за лексических и грамматических ошибок</li> <li>• демонстрирует незнание правил орфографии, пунктуации, правописания заглавных букв</li> </ul>
<b>0</b>	В качестве ответа студент присылает скопированные отрывки оригинала, или ответ не соответствует заданной тематике, или сдан пустой документ.				

### 3. Интегрированные рецептивные и продуктивные навыки:

Аудирование/чтение —→ говорение

Баллы	Общее описание	Содержание	Коммуникативные навыки	Презентация	Уровень владения языком
5	Ответ соответствует условиям задания с небольшими погрешностями в полноте высказывания и отвечает следующим критериям:	<b>Ответ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью соответствует условиям задания</li> <li>• содержит необходимую и достаточную информацию из текста (письменного/аудио/ видео) и ее анализ</li> <li>• демонстрирует отличное понимание цели задания и целевой аудитории</li> <li>• выстроен логично и последовательно</li> </ul>	<b>Студент</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует глубокое знание норм выполнения конкретного типа задания</li> <li>• использует соответствующий формат и стиль речи в процессе всего высказывания</li> <li>• эффективно и убедительно передает идеи</li> <li>• постоянно удерживает внимание целевой аудитории (монолог) или активно взаимодействует с партнером</li> </ul>	<b>Студент</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует четкое и естественное произношение</li> <li>• использует интонацию для эффективной передачи смысла</li> <li>• демонстрирует корректное использование фразового и словесного ударения</li> <li>• не проявляет явных колебаний</li> </ul>	<b>Ответ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует уверенное владение разнообразными грамматическими конструкциями и обладает словарным запасом, соответствующим требуемому уровню</li> <li>• содержит незначительные ошибки, не влияющие на понимание</li> </ul>
4	Содержит критерии пунктов 5 и 3				
3	Ответ в целом соответствует условиям задания, но в нем частично отсутствует необходимая информация или присутствуют неточности. Данный уровень отвечает, как минимум трем из следующих критериев:	<b>Ответ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в основном соответствует условиям задания</li> <li>• частично содержит информацию из текста (письменного/аудио/ видео) в соответствии с заданием</li> <li>• демонстрирует трудности в понимании цели задания и целевой аудитории</li> <li>• присутствуют ошибки в логике и последовательности высказывания, не оказывающие серьезного влияния на передачу смысла</li> </ul>	<b>Студент</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует достаточное знание норм выполнения конкретного типа задания</li> <li>• использует в основном соответствующий формат и стиль речи в процессе всего высказывания</li> <li>• относительно эффективно и убедительно передает идеи</li> <li>• в основном удерживает внимание целевой аудитории или взаимодействует с партнером</li> </ul>	<b>Студент</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует в основном четкое и естественное произношение</li> <li>• использует интонацию, которая частично эффективна для передачи смысла</li> <li>• в целом точно использует фразовое и словесное ударение</li> <li>• в целом сохраняет непрерывность высказывания, несмотря на некоторые колебания</li> </ul>	<b>Ответ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует ограниченное владение словарным запасом и грамматическими конструкциями, которые студент должен использовать на требуемом уровне</li> <li>• содержит ошибки в лексике и грамматических структурах, не препятствующие пониманию</li> </ul>
2	Содержит критерии пунктов 3 и 1				

<b>1</b>	<b>Ответ характеризуется недостаточностью передачи содержания или связности речи, или мало соответствует условиям задания. Данный уровень отвечает, как минимум трем из следующих критериев:</b>	<b>Ответ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• частично соответствует условиям задания</li> <li>• содержит недостаточный объем информации из текста (письменного/аудио/ видео) в соответствии с заданием</li> <li>• демонстрирует непонимание цели задания и целевой аудитории</li> <li>• выстроен нелогично и непоследовательно</li> </ul>	<b>Студент</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует недостаточное знание норм выполнения конкретного типа задания</li> <li>• при формулировании высказывания использует несоответствующий формат и стиль речи</li> <li>• не может эффективно и убедительно передать идеи</li> <li>• не может удержать внимание целевой аудитории или взаимодействовать с партнером</li> </ul>	<b>Студент</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует нечеткое произношение и/или неправильную интонацию, препятствующую ясному пониманию</li> <li>• не может поддерживать непрерывность высказывания из-за частых колебаний, которые мешают слушателям</li> </ul>	<b>Ответ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует минимальное владение словарным запасом и грамматическими конструкциями, соответствующими требуемому уровню</li> <li>• использует язык, который трудно понять из-за лексических и грамматических ошибок</li> </ul>
<b>0</b>	Говорящий не делает попыток ответить, или ответ не соответствует условиям задания				

### Говорение

	<b>Общее описание</b>	<b>Содержание</b>	<b>Коммуникативные навыки</b>	<b>Презентация</b>	<b>Уровень владения языком</b>
<b>5</b>	<b>Ответ соответствует условиям задания с небольшими погрешностями и в полноте высказывания и отвечает следующим критериям:</b>	<b>Ответ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью соответствует условиям задания</li> <li>• демонстрирует отличное понимание цели задания и целевой аудитории</li> <li>• выстроен логично и последовательно</li> </ul>	<b>Студент</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует глубокое знание норм выполнения конкретного типа задания</li> <li>• использует соответствующий формат и стиль речи в процессе всего высказывания</li> <li>• эффективно и убедительно передает идеи</li> <li>• постоянно удерживает внимание целевой аудитории (монолог) или активно взаимодействует с партнером</li> </ul>	<b>Студент</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует четкое и естественное произношение</li> <li>• использует интонацию для эффективной передачи смысла</li> <li>• демонстрирует корректное использование фразового и словесного ударения</li> <li>• не проявляет явных колебаний</li> <li>грамотно использует широкий набор цифровых средств для задач устного выступления (если такое требование следует из логики задания)</li> <li>демонстрирует развитое умение создавать красочные и информативные графические элементы и иллюстрации (если такое требование следует из логики задания)</li> </ul>	<b>Ответ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует уверенное владение разнообразными грамматическими конструкциями и обладает словарным запасом, соответствующим требуемому уровню</li> <li>• содержит незначительные ошибки, не влияющие на понимание</li> </ul>
<b>4</b>	Содержит критерии пунктов 5 и 3				

3	<p><b>Ответ в целом соответствует условиям задания, но в нем частично отсутствует необходимая информация или присутствуют неточности. Данный уровень отвечает, как минимум трем из следующих критериев:</b></p>	<p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в основном соответствует условиям задания</li> <li>• демонстрирует трудности в понимании цели задания и целевой аудитории</li> <li>• присутствуют ошибки в логике и последовательности высказывания, не оказывающие серьезного влияния на передачу смысла</li> </ul>	<p><b>Студент</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует достаточное знание норм выполнения конкретного типа задания</li> <li>• использует в основном соответствующий формат и стиль речи в процессе всего высказывания</li> <li>• относительно эффективно и убедительно передает идеи</li> <li>• в основном удерживает внимание целевой аудитории или взаимодействует с партнером</li> </ul>	<p><b>Студент</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует в основном четкое и естественное произношение</li> <li>• использует интонацию, которая частично эффективна для передачи смысла</li> <li>• в целом точно использует фразовое и словесное ударение</li> <li>• в целом сохраняет непрерывность высказывания, несмотря на некоторые колебания</li> <li>использует некоторый набор цифровых средств для задач устного выступления (если такое требование следует из логики задания)</li> <li>демонстрирует удовлетворительный навык создания красочных и информативных графических элементов и иллюстраций (если такое требование следует из логики задания)</li> </ul>	<p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует ограниченное владение словарным запасом и грамматическими конструкциями, которые студент должен использовать на требуемом уровне</li> <li>• содержит ошибки в лексике и грамматических структурах, не препятствующие пониманию</li> </ul>
2	<b>Содержит критерии пунктов 3 и 1</b>				
1	<p><b>Ответ характеризует ся недостаточностью передачи содержания или связности речи, или мало соответствует условиям задания. Данный уровень отвечает как минимум трем из следующих критериев:</b></p>	<p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• частично соответствует условиям задания</li> <li>• демонстрирует непонимание цели задания и целевой аудитории</li> <li>• выстроен нелогично и непоследовательно</li> </ul>	<p><b>Студент</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует недостаточное знание норм выполнения конкретного типа задания</li> <li>• при формулировании высказывания использует несоответствующий формат и стиль речи</li> <li>• не может эффективно и убедительно передать идеи</li> <li>• не может удержать внимание целевой аудитории или взаимодействовать с партнером</li> </ul>	<p><b>Студент</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует нечеткое произношение и/или неправильную интонацию, препятствующую ясному пониманию</li> <li>• не может поддерживать непрерывность высказывания из-за частых колебаний, которые мешают слушателям</li> <li>• даже при наличии необходимости не применяет цифровых средств для задач устного выступления</li> <li>• даже при наличии такой необходимости не применяет красочных и информативных графических</li> </ul>	<p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует минимальное владение словарным запасом и грамматическими конструкциями, соответствующим и требуемому уровню</li> <li>• использует язык, который трудно понять из-за лексических и грамматических ошибок</li> </ul>

				элементов и иллюстраций	
0	Говорящий не делает попыток ответить, или ответ не соответствует условиям задания				

### Письмо

	Общее описание	Содержание	Коммуникативные навыки	Композиция	Уровень владения языком
5	Ответ соответствует условиям задания с небольшими погрешностями в полноте высказывания и отвечает следующим критериям	<b>Ответ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью соответствует условиям задания</li> <li>• демонстрирует отличное понимание цели задания и целевой аудитории</li> <li>• демонстрирует ясную последовательность изложения мыслей при наличии уместных уточнений и подробностей</li> <li>• сопровождает диаграмму/схему корректными обозначениями (если такое требование следует из логики задания)</li> </ul>	<b>Студент</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует глубокое знание норм выполнения конкретного типа задания</li> <li>• использует соответствующий формат и стиль речи в процессе всего высказывания</li> <li>• эффективно и убедительно передает идеи</li> </ul>	<b>Ответ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полон и внутренне непротиворечив (композиция логична и последовательна, текст читается легко)</li> <li>• используется большое число элементов-связок</li> <li>• число слов соответствует требуемому</li> <li>• полностью соответствует правилам цитирования (APA) (если такое требование следует из логики задания)</li> </ul>	<b>Ответ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует уверенное владение разнообразными грамматическими конструкциями и обладает словарным запасом, соответствующим требуемому уровню</li> <li>• содержит незначительные ошибки, не влияющие на понимание</li> <li>• ошибок в пунктуации, орфографии и правописании заглавных букв нет</li> </ul>
4	Содержит критерии пунктов 5 и 3				
3	Ответ в целом соответствует условиям задания, но в нем частично отсутствует необходимая информация или присутствуют неточности. Данный уровень отвечает как минимум трем из следующих критериев	<b>Ответ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в основном соответствует условиям задания</li> <li>• демонстрирует трудности в понимании цели задания и целевой аудитории</li> <li>• основные мысли раскрыты не полностью</li> <li>• сопровождает диаграмму/схему в целом корректными обозначениями (если такое требование следует из логики задания)</li> </ul>	<b>Студент</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует достаточное знание норм выполнения конкретного типа задания</li> <li>• использует в основном соответствующий формат и стиль речи в процессе всего высказывания</li> <li>• относительно эффективно и убедительно передает идеи</li> </ul>	<b>Ответ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не совсем полон, имеются внутренние противоречия</li> <li>• используется некоторое число элементов-связок</li> <li>• число слов соответствует требуемому</li> <li>• в целом соответствует правилам цитирования (APA) (если такое требование следует из логики задания)</li> </ul>	<b>Ответ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует ограниченное владение словарным запасом и грамматическими конструкциями, которые студент должен использовать на требуемом уровне</li> <li>• содержит ошибки в лексике и грамматических структурах, не препятствующие пониманию</li> <li>• наличествуют ошибки в пунктуации, орфографии, правописании заглавных букв</li> </ul>
2	Содержит критерии пунктов 3 и 1				

<b>1</b>	<p><b>Ответ</b>  характеризуется недостаточностью передачи содержания или связности речи, или мало соответствует условиям задания.  Данный уровень отвечает как минимум трем из следующих критериев:</p>	<p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• частично соответствует условиям задания</li> <li>• демонстрирует непонимание цели задания и целевой аудитории</li> <li>• выстроен нелогично и непоследовательно</li> <li>• не сопровождает диаграмму/схему какими-либо необходимыми обозначениями</li> </ul>	<p><b>Студент</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует недостаточное знание норм выполнения конкретного типа задания</li> <li>• при формулировании высказывания использует несоответствующий формат и стиль речи</li> <li>• не может эффективно и убедительно передать идеи</li> </ul>	<p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует существенные логические противоречия и упущения</li> <li>• использование элементов-связок недостаточное или они употребляются неверно</li> <li>• число слов либо выше, либо ниже требуемого</li> <li>• не соответствует правилам цитирования (АРА) (если такое требование следует из логики задания)</li> </ul>	<p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует минимальное владение словарным запасом и грамматическими конструкциями, соответствующими требуемому уровню</li> <li>• использует язык, который трудно понять из-за лексических и грамматических ошибок</li> <li>• демонстрирует незнание правил орфографии, пунктуации, правописания заглавных букв</li> </ul>
<b>0</b>	<p>В качестве ответа студент присылает скопированные отрывки оригинала, или ответ не соответствует заданной тематике, или сдан пустой документ.</p>				

### **3. Перечень типовых контрольных заданий для подготовки к текущему контролю по модулям, используемых для оценки знаний, умений, владений (навыков)**

#### **Модуль 2. Английский язык для академических целей (English for Academic Purposes)**

##### **Тема 1. Образование**

Аудиторная работа: сообщение на основе сравнения образовательных систем, проверка понимания содержания текстов, основных идей, деталей, проверка усвоения лексико-грамматического материала, контрольная работа.

Самостоятельная работа: составление конспекта/схемы основных идей текста (домашнее чтение), описание различных видов графиков.

Домашнее задание: прочитать текст про непрерывное образование и подготовить аргументы за и против на основе прочитанного, выполнения заданий, предусмотренных программой.

##### **Тема 2. Креативность и творчество**

Аудиторная работа: сообщение и обсуждение, дискуссия на основе услышанного и прочитанного материала, проверка понимания содержания и структуры текста (статьи, лекции/сообщения), проверка усвоения лексико-грамматического материала.

Самостоятельная работа: описание технологического процесса с использованием инфографики.

Домашнее задание: создать проект инновационного продукта (устройства/технологии/методики) направленного на повышение академических результатов студентов МФТИ, сделать его презентацию, выполнения заданий, предусмотренных программой.

##### **Тема 3. Старое и новое «Интернет вещей»**

Аудиторная работа: сообщение на основе информации собранной из различных источников, обмен мнениями, ролевая игра, проверка усвоения лексико-грамматического материала, проверка навыка составления конспекта.

Самостоятельная работа: поиск и сбор информации по теме, написание абзаца описания таблицы.

Домашнее задание: сбор информации и подготовка к выступлению в соответствии с ролью в ролевой игре, выполнения заданий, предусмотренных программой.

##### **Тема 4. Жизненные ценности**

Аудиторная работа: беседа, обсуждение проблемных вопросов, короткое сообщение, обсуждение, проверка усвоения лексико-грамматического материала, проверка понимания содержания и структуры текста (статьи, лекции/сообщения).

Самостоятельная работа: написание мотивационного письма.

Домашнее задание: прочитать текст на тему баланса между учебой и личной жизнью, составить диаграмму на основе прочитанного, выполнения заданий, предусмотренных программой.

##### **Тема 5. Экология и здоровье человека**

Аудиторная работа: короткое сообщение и его обсуждение, обмен мнениями, проверка усвоения лексико-грамматического материала, проверка понимания содержания и структуры текста (статьи, лекции/сообщения). Самостоятельная работа: поиск и сбор информации по теме для составления инфографики и подготовка сообщения.

Домашнее задание: написание аргументативного эссе, выполнения заданий, предусмотренных программой.

##### **Тема 6. Интеллект**

Аудиторная работа: дискуссия, сообщение и его обсуждение, проверка усвоения лексико-грамматического материала, проверка понимания содержания и структуры текста (статьи, лекции/сообщения).

Самостоятельная работа: написание эссе с аргументацией за и против.

Домашнее задание: провести исследование на тему эффективности одной из мнемонических техник и представить его результаты в виде презентации, выполнения заданий, предусмотренных программой.

### 3 семестр (осенний)

#### Уровень L2

#### Примеры заданий

I. Listen to a presentation on higher education by a Japanese student and complete the notes.

1. Aim of presentation: \_\_\_\_\_
2. Speaker's first aim: \_\_\_\_\_
3. Speaker's university \_\_\_\_\_
4. Speaker's chosen department: \_\_\_\_\_
5. Speaker's second main aim: \_\_\_\_\_
6. Speaker's main message: \_\_\_\_\_

II. Complete the sentences with the words in the appropriate form.

purify    accept    apply    can + impact    account    consequence    may + expel    have to  
+ follow    should + address    explore

1. Today, UK universities \_\_\_\_\_ more and more international students.
2. Gold \_\_\_\_\_ through a process of heating.
3. A number of studies have indicated that pre-task planning \_\_\_\_\_ positively on language performance.
4. Mandarin speakers \_\_\_\_\_ for almost 15% of the world's population.
5. Any student caught cheating in an exam \_\_\_\_\_ from their university.
6. All research \_\_\_\_\_ these standards.
7. Each year over a thousand people \_\_\_\_\_ for just 50 places on the course.
8. There are a number of questions that \_\_\_\_\_ before the selection of a final study destination.
9. Language extinction is a natural \_\_\_\_\_ of a more globalized world.
10. While the scientists \_\_\_\_\_ the trench, the crew noted that the seabed was soft and featureless.

III. A. Read the text and decide which statement 1-3 contains the main idea.

1. Subjects taught in universities are more internationally relevant than in the past.
2. International cooperation between universities is stronger than in the past.
3. Universities have a greater international mix of students than in the past.

#### The internalization of higher education

Secondary and Higher education represents 34% of today's global market for education, and more students travel abroad for their university studies than ever before. Recent research suggests that in the region of four million students enroll each year in universities outside their native country. This number is steadily increasing. The largest numbers of international students are from China the USA and Western Europe.

International universities are not a new phenomenon. Nine hundred years ago, students from around Europe travelled to the first universities in Bologna, Paris, and Oxford. Over the centuries,



this trend continued creating strong academic networks, and helping information and research results to cross borders.

In the early part of the 20th century, the United States started to attract students and professors from around the world. American universities created a system where good teaching and first-class research took place under one roof. These universities were rich and had many of the best students, the best departments, and the most modern laboratories. Today, the vast majority of universities worldwide are following the US model.

Towards the end of the 20th century, universities in a number of other countries started to encourage more students from overseas. Today, many universities around the world have a large proportion of foreign students. For example, around 20% of the students at universities in the UK are now from another country. At the University of Oxford, students currently come from over 140 countries, and overseas students make up one-third of the student body. This broad international approach is mirrored in the teaching, as over 40% of the university's academic staff are citizens of foreign countries. Other countries which have a high proportion of foreign students include Australia, New Zealand, Japan, and some European countries, such as Luxembourg and Switzerland. The United States has over 20% of the world's international students, but this accounts for less than 5% of its total student numbers.

However, universities are not only attracting foreign students, they are also exporting their ideas abroad. By the 1990s, popular Western Universities were becoming more financially-driven and were beginning to act more like businesses. They moved closer to their customers by establishing international branch campuses, particularly in Asia and the Middle East, or by making alliances with the local universities. In this way they could offer a British, Australian, or American degree, for example, in the host country, so that the local student did not have to travel abroad. Overseas branch campuses are today a big part of the growing internationalization of higher education.

III. B. Complete the notes relating to the following dates.

1. 900 years ago \_\_\_\_\_
2. During the early part of the 20th century \_\_\_\_\_
3. In the late 20th century \_\_\_\_\_
4. In the 1990s \_\_\_\_\_
5. Today \_\_\_\_\_

IV. Describe the table. Write at least 100 words.

#### **Annual professional service robots installed globally, by application area**

Professional service robots are semi- or fully autonomous machines that perform useful tasks in a professional setting outside of industrial applications, such as in cleaning or medical surgery. Consumer service robots are not included.

Year	Transportation and logistics	Hospitality	Medical robotics	Agriculture	Professional cleaning
2022	86,000	25,000	9,000	8,000	7,000
2021	60,000	11,000	10,000	7,000	6,000

### **Уровень L3**

#### **Примеры заданий**

**I. Read the text and complete with the missing parts below:**

- a. to gather and analyze greater amounts of data
- b. to have better productivity and reliability
- c. smarter and more automated machines
- d. provide preventive measures or repairing
- e. computer software
- f. greater system integration
- g. connected systems
- h. update their software
- i. connected ecosystems or environments
- j. real-time data

The industrial internet of things (IIoT) refers to the use of the internet of things (IoT) in industry. The IIoT allows industries and enterprises to have better productivity and reliability in their operations. All this is possible due to machine-to-machine (M2M) communication, big data, and machine learning. The IIoT includes industrial use (with robotics), medical devices, and performing processes using computer software.

What makes it unique is the joining of information technology (IT) and operational technology (OT). The convergence of IT and OT provides industries with greater system integration due to automation and optimization, and better visibility of the supply chain and logistics. The monitoring and control of physical infrastructures in industrial operations are made easier through the use of smart sensors and remote access and better control.

Real-time data from sensors and other information sources help industrial devices and infrastructures in their “decision-making,” to suggest insights and specific actions. Machines are able to take on and automate tasks that previous industrial revolutions could not do. So, the IIoT is significant for cases related to connected ecosystems or environments, such as how cities become smart cities and factories become smart factories.

Businesses select connected and smart devices, which gives them the means to gather and analyze greater amounts of data at greater speeds, predict points of failure, and even trigger maintenance processes independently (without an operator’s participation).

### **What are the security issues and challenges in adopting the IIoT?**

Using of the IIoT can revolutionize how industries operate, but the challenges arise while maintaining security in conditions of increased connectivity. As OT is integrated into the internet, organizations face the introduction of smarter and more automated machines at work. As many businesses still use outdated software in systems and processes, they are in danger of hacker attacks. So manufacturers have to update their software to ensure the security of the users and provide preventive measures or repairing when security issues take place.

Even more, the need for cybersecurity becomes crucial as more significant security incidents take place. When hackers get access to connected systems it does not only mean that breaks can happen, but the major operations can be shut down.

### **What are the risks to IIoT systems?**

Unsecure IIoT systems can lead to operational disruption and loss of money, among other considerable consequences. More connected environments mean more security risks, such as:

1. Software vulnerabilities that can be used to attack systems.
2. Open internet-connected devices and systems.
3. Malicious activities like hacking, targeted attacks, and data breaches.

4. System manipulation that can cause operational disruption or sabotage processes (e.g., production line stoppage).
5. System malfunction that can result in damage of devices and machines or injury to operators or people nearby.

## II. Listen to the talk on IoT security and complete the notes.

<b>Part I</b>	Maire O'Neill delivers a talk on the importance of (1) _____. The whole speech can be subdivided into five parts for convenience. In the first part Maire O'Neill starts by giving an example of a(n) (2) _____ which illustrates the scale of the (3) _____ problem.
<b>Part II</b>	In the second part the speaker defines IoT. It is the (4) _____ of internet connectivity to (5) _____ devices and everyday objects. She also gives some numbers that illustrate how many devices are connected per person (by (6) _____ the number will grow to (7) _____ devices per person). In the second part Maire O'Neill includes the list of '11 least secure connected devices' made by <i>Tech Republic</i> , a (8) _____. The devices such as smart locks, smart baby monitors, (9) _____, (10) _____, (11) _____, (12) _____, (13) _____ are on the list.

## III. Read the text and form new words from those in CAPITALS.

ELECTRICITY – (1) \_\_\_\_\_ UTILIZE of electricity is a process to which a number of bright minds have (2) \_\_\_\_\_ CONTRIBUTION over thousands of years. It can be traced back to Ancient Egypt and Ancient Greece, when Thales of Miletus conducted the earliest research into the phenomenon. The 18th-century American Renaissance man Benjamin Franklin is generally credited with the (3) \_\_\_\_\_ PROVE of our understanding of electricity, if not its (4) \_\_\_\_\_ DISCOVER. It's hard to (5) \_\_\_\_\_ ESTIMATION how important electricity has become to humanity as it runs the majority of our (6) \_\_\_\_\_ GADGET and shapes our way of life. The invention of the light bulb, although a separate contribution, (7) \_\_\_\_\_ TRIBUTE to Thomas Edison in 1879, is certainly a major (8) \_\_\_\_\_ EXTEND of the ability to harness electricity. It has significantly changed the way we live, work as well as the look and functioning of our cities.

## IV. Describe the table. Write at least 150 words.

### Annual private investment in artificial intelligence, by focus area, Facial recognition

Includes companies that received more than \$1.5 million in investment. This data is expressed in US dollars, adjusted for inflation.

Country/ Year	2020	2021	2022	2023
United States	\$ 177.79 mill	\$ 460.00 mill	\$ 370.36 mill	\$ 80.04 mill
European Union and United Kingdom	0	\$ 20.00 mill	\$ 37.04 mill	\$ 8.89 mill

China	\$ 617.72 mill	\$ 3.04 bil	\$ 55.55 mill	\$ 115.61 mill
-------	----------------	-------------	---------------	----------------

## 4 семестр (весенний)

### Уровень L2

#### Примеры заданий

I. Listen to the presentation and complete the tasks.

##### Decide if these statements are true or false?

- Emily had a chance to travel a lot when she was a child. That explains why she loves the sea so much.
- Before plastic products appeared, life had been dramatically different.
- The speaker thinks that people can't come back to the world with no plastic.
- Emily thinks it is important to inform as many people as possible about the problem.

##### Choose the best option.

- *The majority/ Half* of sea birds have eaten plastic during their life.
- When plastic enters the ocean, it breaks into microscoplastic and *accumulates/ disappears*.
- The oceans *produce/ consume* oxygen.
- In circular economy we *reuse/ give up* plastic.
- The oceans are *too big/ not too big* to fail.

II. Fill in the gaps with the words from the box in necessary grammar form (3 words are extra). (10 points)

affect	component	deadly	emission	estimate	face	facilitate	moisture	species
		survival	sustain	threaten	wildlife			

1. The \_\_\_\_\_ of carbon dioxide from human activities, such as burning fossil fuels and deforestation, is a major contributor to climate change.
2. Pollution and deforestation can contribute to the spread of \_\_\_\_\_ diseases.
3. Preserving biodiversity is crucial for maintaining a healthy and balanced environment that can \_\_\_\_\_ life for generations to come.
4. This disease \_\_\_\_\_ not only physical health, but also mental and emotional well-being.
5. There are over 300 different \_\_\_\_\_ of birds that migrate through this area each year.
6. The adoption of renewable energy has \_\_\_\_\_ a reduction in carbon emissions.
7. The unchecked disposal of plastic waste into the oceans \_\_\_\_\_ marine life with devastating pollution.
8. Governments \_\_\_\_\_ with the task of developing policies to address the pressing issues of climate change.
9. Faced with a global pandemic, what strategies are essential for human \_\_\_\_\_?
10. Environmentalists \_\_\_\_\_ that over one million species are at risk of extinction due to human activities.

III. Read the text and decide in what paragraph or paragraphs we can find:

1. general information about changing of climate system?
2. detailed information about warming threat and its consequences?
3. attempts to find solutions to prevent climate change problems?
4. the admission of the fact of real problem?

Climate change is one of the most far-reaching social and political challenges that humans have ever faced. “Climate change is the defining issue of our time...we face a direct existential threat,” says UN Secretary-General António Guterres. Climate change is part of a much broader problem of unsustainable consumption of natural resources.

Warming of the climate system is unequivocal, according to the most prominent international scientific body of over 1,000 climate scientists for assessing climate change, the Intergovernmental Panel on Climate Change. Human influence on the climate system is clear.

What is open to question, however, is how we, as a species, can bend the curve of planetary warming before it is too late. We don't have much time. We have already emitted 2.2 trillion tons of carbon dioxide into the air, and the third trillion will be dumped into the air by 2030. How can we rapidly phase out our dependence on fossil fuels? How can we quicken the pace of technological innovation and create the social, political, and economic impetus to implement those solutions that are already available? How can we do so in a way that helps, not harms, the most disadvantaged people in society?

The industrial era was ushered in with the invention of the improved steam engine by the Scottish engineer James Watt in 1769. The Industrial Revolution that followed benefited humanity immensely with vastly improved health and wealth, but the improvement in the human condition came at a huge and unacceptable cost to the environment. Largely as a result of industrial emissions of carbon dioxide and other greenhouse gases, the planet has already warmed by about 1°C (1.8°F) since preindustrial times. If emissions continue at the present rate, the planetary warming is highly likely to reach 1.5°C (2.7°F) before 2030. The last time the planet was this warm was 130,000 years ago, and it was sufficient to increase sea level by about 6 to 9 meters (20 to 30 feet). With unchecked emissions beyond 2030, the warming could exceed 2°C by 2050, exposing more than 1.5 billion people to extreme heat waves, storms, floods, fires, droughts, and a variety of diseases.

Such projections were thought to be unrealistic or dystopian in the first decade of the twenty-first century, but not anymore. The science linking warming to extreme weather has improved so dramatically in the years following the Paris climate summit (in 2015) that the normally cautious American Meteorological Society declared in 2017: “We are experiencing new weather extremes because we have created a new climate.” This is very risky for human health.

Scientists by and large accept that we have entered the age of humans—the Anthropocene. In other words, we have transitioned from the Holocene epoch with its relatively stable climate to the Anthropocene, a period when climate change has led to climate disruption. Such far-reaching disruptions are no longer being debated among the vast majority (97%) of scientists.

**IV. Write a motivation letter to apply for an internship. Make sure that you clearly state what motivates you in this work and value that your future work will bring to people.**

**Уровень L3**

**Примеры заданий**

**I. Read the text again and complete the table below. Choose ONE word from the text for each answer.**

IQ shows	a person's _____ to utilize facts, _____ and _____ predictions, _____ puzzles and _____ information
SQ shows	a person's _____ to be creative and analytical, the power of _____ and _____, how _____ a person is to people in general, how _____ or selfish a person is
EQ shows	a person's _____ to understand, use and control emotions, how _____ a person can communicate and _____ stress, how well a person can _____ with others, _____ problems and _____ conflict

According to the studies, there are specific parts of the human brain that 'are responsible' for specific cognitive areas. They are all different and independent from one another. That is why we can identify many types of intelligence. The three most important ones are Intelligence Quotient, Spiritual Quotient, and Emotional Quotient.

The intelligence quotient (IQ) measures a person's thinking capacity. In a nutshell, it is meant to assess how well someone can utilize facts and reasoning to answer questions or make predictions. Short- and long-term memory is measured in IQ tests to examine this. They also assess how quickly people can solve puzzles and recollect information they have heard.

Spirituality shows a person's ability to be creative, alert, and analytical. Spirituality strengthens the power of intuition and awareness. It helps a lot in coping with such current problems like terrorism, egocentrism, and a lack of humanity. SQ makes us more responsible in relation to ourselves, our families, to people in general. It makes us more modest in how we see ourselves and significantly diminishes our selfish intentions. Thus, our life becomes more meaningful.

Emotional intelligence (EQ) is the capacity to understand, use, and control one's own emotions. People who have high EQ are able to reduce stress, communicate effectively, sympathize with others, overcome problems, and avoid conflict. Emotional intelligence also helps to develop stronger connections, succeed at school and at work, and to achieve your professional and personal objectives.

**II. Watch the presentation on the benefits of sleep. According to Arianna Huffington, are the sentences true or false?**

1. Women are in competition with each other for who can function with the least sleep.
2. We have great leaders, but without sleep they make bad decisions.
3. Lehman Brothers failed because they were too busy trying to make more and more money.
4. Someone with more sleep would have seen the "iceberg" that Lehman Brothers were going to hit.
5. Sleep isn't just important for individuals; it's important for the world.

**III. Read the text and form new words from those in brackets.**

The influence of Western mass media may be the most **1** \_\_\_\_ (**intuition**) force of cultural convergence. Social learning is the dominant method through which humans transmit cultural values and norms, and the diffusion of films, television, the internet, and **2** \_\_\_\_ (**education**) materials have made it easier to learn about the United States than any other country.

A recent analysis found that educational attainment correlated with cultural **3\_\_\_ (similar)** to the United States across the world, suggesting educational attainment may propagate Western values. Yet there is less evidence that non-educational mass media is a Westernizing force. Some countries **4\_\_\_ (specific)** ban or regulate Western media. Even when foreign media is unregulated, people often prefer national and regional content. And when people do **5\_\_\_ (consumption)** foreign media, there is no clear evidence that it leads them to accept foreign values. Studies that use media as an intervention tool to change norms in non-Western cultural groups have been careful to work with local organizations to produce culture-specific productions instead of emulating Western media. A mass media perspective, like an ecological perspective, offers no clear predictions for whether national cultures are converging or diverging in their values.

The World Values Survey (WVS) has become the proving ground for hypotheses about contemporary value change. The WVS is a multi-panel survey of 450,869 demographically **6\_\_\_ (represent)** people across 105 countries, with multiple waves of data from 76 of these countries (406,185 people). The first timepoint (wave) of this survey took place in 1981, and the seventh timepoint completed data collection in 2021. Few studies have examined every WVS timepoint, but many have **7\_\_\_ (analysis)** changes in the mean level of key values or value dimensions across subsets of timepoint and countries. Some studies have argued for global trends on specific values. One analysis documented a global rise of individualism. Another study reported that emancipative values are diffusing around the world, but this diffusion has been more rapid in liberal democracies than in other government types. Other research has focused on specific world regions. For example, membership within the European Union (E.U.) is associated with greater value similarity with other E.U. countries over time but also with value divergence from **8\_\_\_ (Centre)** Asian countries. The most thorough analysis to date compared **9\_\_\_ (respond)** on three WVS questionnaires across 18 countries at two timepoints (1990s vs. 2010s). It reported a worldwide shift among these countries towards cultural traits **10\_\_\_ (type)** of rich Western individualist countries, but there are also differences in the impact across the surveys.

**IV. Write a motivation letter to apply for a Master's programme. Make sure that you clearly state what motivates you in this study and value that your future study will bring to people.**

#### 4. Перечень типовых контрольных заданий, используемых для оценки знаний, умений, навыков при промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Английский язык для академических целей (English for Academic Purposes)» проводится в письменной и устной форме, в конце каждого семестра: в 3 – в форме зачета, 4 – в форме дифференцированного зачета.

### 3 семестр (осеней) – зачет

#### Примеры заданий

#### Уровень L 2

Устная часть – диалог по одной из тем семестра

Study the notes on some of advantages and disadvantages of online learning

Advantages	Disadvantages
Efficiency	Problems with focus
Accessibility of time and space	Technology issues
Affordability	Sense of isolation
Suits a variety of learning styles	Less in-person interaction

Discuss the advantages and disadvantages of online learning with a partner for two minutes. Use the phrases of expressing opinion, agreeing, disagreeing, etc.

Письменная часть – контрольная работа.

Пример заданий в письменной зачетной работе.

#### I. Listen to the lecture and take notes.

Topic \_\_\_\_\_  
Innovation in the past \_\_\_\_\_  
Innovation in the present \_\_\_\_\_  
The examples are: 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_  
Things innovations have in common: 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_  
A successful innovation is \_\_\_\_\_

#### II. A. Read the text and match the paragraphs with the main argument.

- |             |  |
|-------------|--|
| Paragraph 2 | a. How to react to failure                           |
| Paragraph 3 | b. Changing your feelings about failure              |
| Paragraph 4 | c. The importance in believing in what you are doing |
| Paragraph 5 | d. The importance of trying to continue              |

Failing to succeed

- 1 Many people fear failure and try to avoid it even when they have the opportunity to succeed. One way we protect how we value ourselves is by believing in our own ability and by convincing others of it as well. As a result, many people won't attempt something if they think they might fail. Altering our view so that failure is fine and nothing to worry about could be the key to opening opportunities to be successful in life.



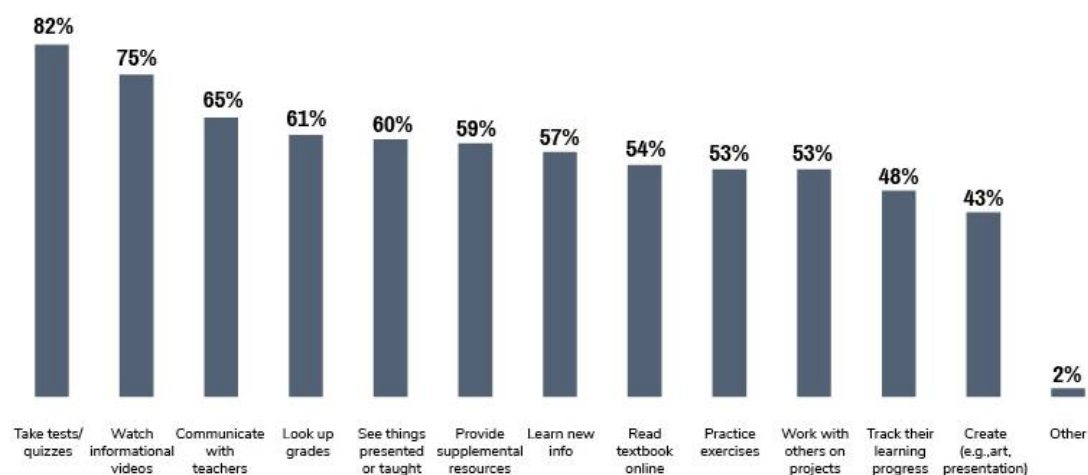
- 2 Failure is an aspect of everyone's life. However, when we think of experiencing failure we shouldn't think of ourselves as a failure. People often feel ashamed or embarrassed when things go wrong, but failure actually gives us the chance to learn, adapt, and improve. When companies find that a product is unpopular and not doing well, they often take the opportunity to improve the product, and doing so can make them more successful as a business. People can also look at their own bad experiences as an opportunity to learn and improve. For example, if someone does badly in a job interview, they can learn what went wrong and do better in the next one. In fact, nearly winning can make people much more determined to succeed in the future. It gives us a feeling of nearly being successful and makes us much more determined to succeed next time we try.
- 3 Passion is also a vital part of being successful. When people constantly say no to your ideas, enjoying what you do can push you forward to continue. You are motivated to keep trying because you are doing it for yourself or something you believe in, like a charity. Some people connect success to ideas such as fame and making money. While these are ways to measure your success, there are also many other ways such as how happy your achievements make you. Feeling good because you are doing something you love or are supporting others, can be one way of viewing your own success, even when others don't recognize your achievements.
- 4 Not only do people need passion to succeed they also need keep trying – the ability to not give up is essential. People can be intelligent, talented, or have a lot in common sense but because success takes time, sometimes people give up before they reach their goals. In some professions, such as working in movies, you need to quickly get used to people saying no. Steven Spielberg famously failed to get into college to study movies and was rejected more than once. He then went on to become one of the most successful movie directors of all times. Every failed attempt is difficult, but each one can make us stronger if we react in the right way. The ability to not give up and keep going is part of nearly all successful people's personalities.
- 5 Whether you want to be a writer, a business person, or a musician, being successful will mean you have to deal with a lot of failure. Lots of people see this as a lack of ability, but arguably it should just be seen as a step towards success.

II. B Find in the text the details used to support these points

1. People who love what they do are motivated to succeed.
2. People give up before they reach their goals.

III. Write a paragraph describing the bar-chart.

**What Are the Primary Reasons Why Students Use Digital Learning Tools?**



## Уровень L 3

Устная часть – диалог по одной из тем семестра

Talk to your partner and agree on top 3 inventions of the 21st century. Support your point of view with reasons and examples. Use the phrases of expressing opinion, agreeing, disagreeing and clarifying information.

- social media;
- multi-use rockets;
- the capsule endoscopy;
- bitcoin and cryptocurrencies;
- mobile operating systems;
- 3D printing;
- the IoT.

### Письменная часть – контрольная работа

Пример заданий в письменной зачетной работе.

**I. Listen to a piece of news about generative ai and mark the statements below true (T) or false (F).**

1. Generative artificial intelligence (AI) was first introduced in 2021 and immediately benefited all the consumers.
2. The companies of technological sector are expected to be big beneficiaries in the upcoming year.
3. Firms have plans for large-scale use of generative AI after the experimental phase ends.
4. This year the sum of money poured in AI by startup investors has almost doubled.
5. AI specialists are facing increasing difficulty in finding job opportunities specifically related to AI, according to a survey by McKinsey.

**II. Read the text and mark the statements below true (T), false (F) or not given (NG).**

1. Jonah Lehrer argues in his book "Imagine" that creativity is a special gift enjoyed by a select few.
2. All creative ideas are generated by 3M workers while they are involved in outdoors activities?
3. Short-term disruptions during work can help spark moments of insight.
4. Employees at 3M spend a quarter of their time dealing with some risky ideas.
5. Most creative solutions are offered by people who are non-professionals
6. Young people can be more creative because quite often they are more inquisitive and can think out of the box.
7. In big cities people can think more innovatively because they can get access to a wider range of information easier.
8. William Shakespeare was largely a man of his time and lived in a culture that valued ideas.
9. Jonah Lehrer suggests that better policies can increase collective creativity.
10. By saying "creativity is the residue of time wasted" Albert Einstein basically condemns any unproductive idleness.

### The roots of creativity

Where do good ideas come from? For centuries, all credit for these mysterious gifts went to faith, fortune and some muses. But to assume creativity is some special gift enjoyed by the few is

both foolish and unproductive, argues Jonah Lehrer in “Imagine”, a new book about “how creativity works”. Drawing from a wide array of scientific and sociological research—and everything from the poetry of W.H. Auden to the films of Pixar—he makes a convincing case that innovation cannot only be studied and measured, but also nurtured and encouraged.

Just outside St Paul, Minnesota, sits the corporate headquarters of 3M. The company sells more than 55,000 products, from streetlights to computer touch-screens, and is ranked as the third-most innovative in the world. But when Mr Lehrer visits, he finds employees engaged in all sorts of frivolous activities, such as playing pinball and wandering about the campus. These workers are actually pushed to take regular breaks, as time away from a problem can help spark a moment of insight. This is because interrupting work with a relaxing activity lets the mind turn inward, where it can subconsciously puzzle over subtle meanings and connections (the brain is incredibly busy when daydreaming).

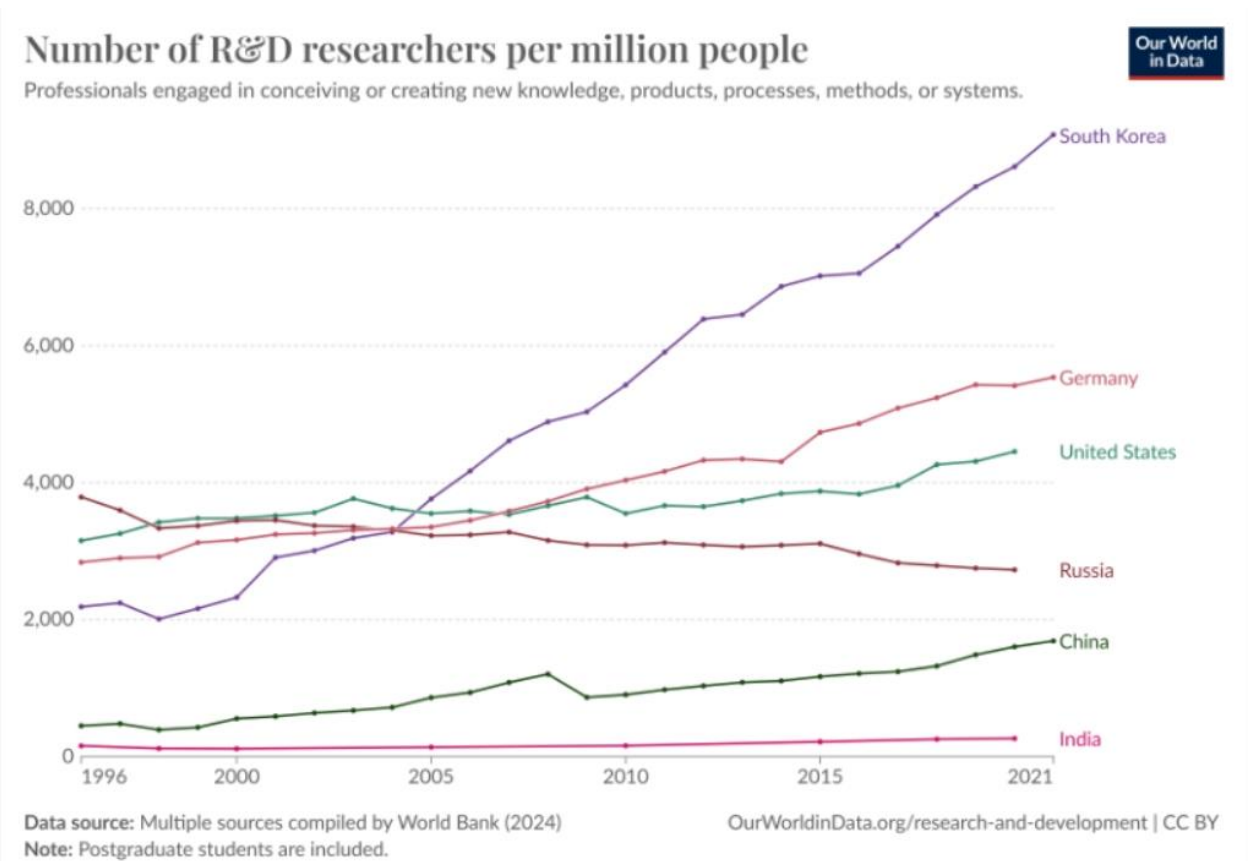
But this is just one reason for 3M's creative output. The company also encourages its employees to take risks, not only by spending masses on research (nearly 8% of gross revenue), but also by expecting workers to spend around 15% of their time pursuing speculative ideas. Most of these efforts will fail, but some, such as masking tape, an early 3M concept, will generate real profit for the company. The reason why this approach works—and why it has been imitated by other innovative companies such as Google—is because many breakthroughs come when people go beyond their area of expertise. Often it takes an outsider to ask the kind of dumb questions that may bring an unconventional solution.

This is why young people tend to be the most innovative thinkers in nearly any field, from physics to music. The ignorance of youth “comes with creative advantages,” writes Mr Lehrer, as the young are less jaded by custom and experience. Still, he reassures readers that anyone can stay creative as long as he works “to maintain the perspective of the outsider”. This can be done by considering new problems at work (3M regularly rotates its engineers from division to division), travelling to new countries or simply spending more time staring “at things we don't fully understand”. This is why cities are such potent sites of productivity, as they expose people to unexpected experiences and force the exchange of ideas.

In his book Mr Lehrer shows that creativity is as less a sign of rare genius than a natural human potential. Mr Lehrer points to William Shakespeare, for example, as someone who was largely a man of his time; the culture of Elizabethan London nurtured quite a few poets—much like ancient Athens gave rise to a number of thinkers and Renaissance Florence inspired many fine artists. Shakespeare knew his way with a pen, but he also lived in a culture that put a premium on ideas, spread education, introduced new patents for inventions and did not always rigorously enforce censorship laws.

Mr Lehrer concludes with a call for better policy to “increase our collective creativity”. He suggests allowing more immigration, inviting more risk and enabling more cultural borrowing and adaptation. He also warns that the work demands a lot of time, sweat and grit. Or as Albert Einstein put it: “creativity is the residue of time wasted.”

### III. Write a paragraph describing the line graph.



#### 4 семестр (весенний) – дифференцированный зачет

#### Уровень L2

Письменная часть – контрольная работа.

Устная часть – описание инфографики.

#### Пример заданий в письменной зачетной работе

I. Listen to the extracts of the lecture and complete the table.

	Group	Position	Supporting argument
1	Engineers		
2			
3			
4			

II. A. Read the text and decide which sentence best summarises the main idea.

1. National governments are good at prioritizing, so they should also decide the order in which global problems are dealt with.

2. We cannot deal with all global problems at the same time, therefore we have to find ways of deciding the order in which they are dealt with.

3. The world's major problems are all of equal importance, that's why we should try to deal with them all at the same time.

Why should we prioritize?

Tremendous progress has been made in our lifetimes. People in many countries live longer, healthier lives; air and water quality in the developed world is generally getting better; and a much larger population is being adequately fed.

But there are still many problems to tackle. The minority of us lucky enough to have been born in the developed world take for granted university education, an assured food supply and clean, piped water. Hundreds of millions of people are not so lucky. And although the world's problems fall disproportionately heavily on the developing world, rich countries also have their own problems, including drugs, conflicts and corruption.

When it comes to the globe's toughest issues, policy-makers have a huge list of spending possibilities like a gigantic menu at a restaurant. But this menu comes without prices or serving sizes. If an international agency spends \$10m on one project instead of another, how much more good will it do? Global leaders can rarely answer that question. They need better information and so do ordinary citizens. Economics gives us the tools to look at the costs of taking effective action and measure the expected benefits. When we know the costs and benefits, it will be a lot easier to choose the best projects – the projects which do the most good with the money available.

National governments prioritize all the time. Government revenues are finite and there are many competing demands for expenditure. Responsible economic management means balancing priorities between defense, education, healthcare and welfare. This prioritization is straightforward enough in a democratic state: although the debate may be vigorous and high-pitched, the result is an explicitly acknowledged trade-off between different segments of society and different problem areas for a share of a finite pot of money. There is widespread recognition that governments do not have infinite resources and that they must satisfy important social needs without running unsustainable deficits.

But when we come to global welfare projects, the situation gets murky. We seem to believe that we can achieve anything, that the pool of money is infinite, and that everything should be tackled at once.

In effect, the majority of the big decisions are made by international agencies that receive money from rich nations and use it for the benefit of the world, especially developing countries. Each such organisation has its own sphere of responsibility, scope of work and funding base. But most operate as independent silos. There is a little stimulus for cross-agency comparison. After all, there's little to be gained and to lose of one organization's work turns out to be costlier or less effective than that of other. As a result, there are few attempts to contrast the work of, say, the United Nations Environment Program (UNEP) with that of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation (UNESCO), and almost no overt efforts at comparing the outcomes achieved by development charities such as Oxfam and Médecins Sans Frontières.

Of course, in principle we ought to deal with all the world's hardships. We should reduce hunger, end conflicts, stop communicable diseases, provide clean drinking water, step up education and halt climate change. But we don't. We live in a world with limited resources and even more limited attention for our biggest problems.

This means we have to start asking the crucial questions: if we do it all, what should we do first?

II. B. For each of the following extracts decide which of the labels (a-d) best describes the relationship between the first and the second sentence in each extract.

- a. contrast    b. example    c. expansion    d. reason

1. Tremendous progress has been made in our lifetimes. People in many countries live longer, healthier lives; air and water quality in the developed world is generally getting better; and a much larger population is being adequately fed.

2. The minority of us lucky enough to have been born in the developed world take for granted university education, an assured food supply and clean, piped water. Hundreds of millions of people are not so lucky.

3. Global leaders can rarely answer that question. They need better information...

4. Of course, in principle we ought to deal with all the world's hardships. We should reduce hunger, end conflicts, stop communicable diseases...

III. Write a for and against essay on the following topic: The fact that a person is knowledgeable in only one academic field means that this person is not intelligent.

Word limit is 200 words.

Пример заданий в устной зачетной работе.

Study the infographics. Give a short talk (not more than 3-5 minutes) presenting the ideas with sufficient details. Make sure your answer is well structured.

## Уровень L 3

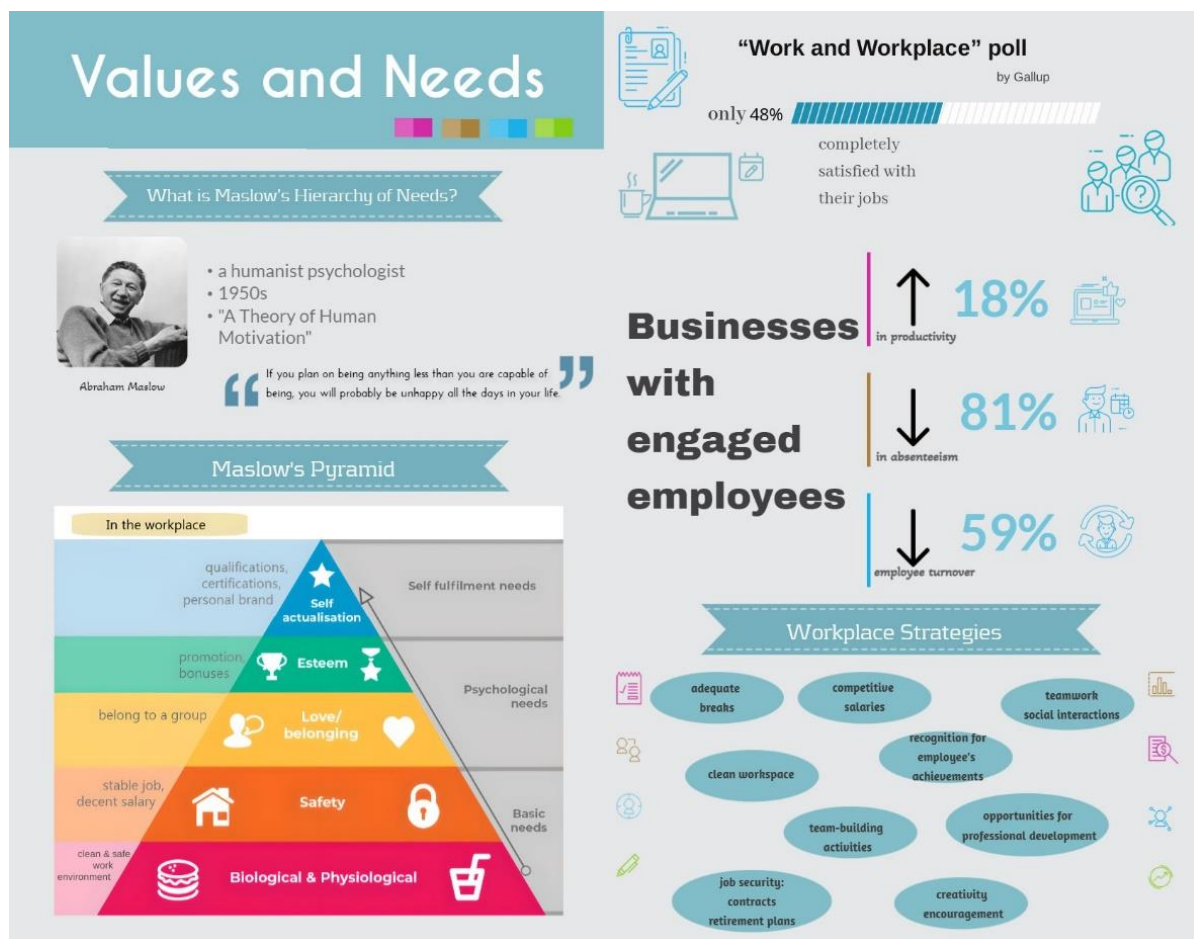
Письменная часть – контрольная работа.

Устная часть – описание инфографики.

Пример заданий в письменной зачетной работе.

I. Listen to the talk on multitasking and choose the correct option.

1. What is the main claim about multitasking?



- A) Multitasking is an essential skill for productivity.
  - B) Multitasking is not real and is actually context switching.
  - C) Multitasking improves cognitive function.
2. How long do most people spend on a task before switching to something else?
- A) 30 seconds
  - B) 3 minutes
  - C) 10 minutes
3. What does multitasking create in the brain?
- A) Increased focus
  - B) Enhanced memory retention
  - C) A dopamine addiction feedback loop
4. What term is used to describe the act of switching between tasks?
- A) Context switching
  - B) Task juggling
  - C) Multi-tasking
5. How much productive time can multitasking destroy?
- A) 30%
  - B) 50%
  - C) 80%
6. Which of the following tasks is an example of shallow work?
- A) Organizing emails
  - B) Writing a complex proposal
  - C) Creating social media posts
7. What is a key benefit of distinguishing between deep work and shallow work?
- A) It allows you to multitask more effectively.
  - B) It helps you strategically schedule when to tackle each type of work.
  - C) It encourages you to focus on shallow tasks to feel productive.

II. Read the text and decide if the statements below are true (T), false (F) or not given (NG).

- 1 Passing on knowledge is at the core of the educational process.
- 2 The deep learning approach is characterised by a focus on understanding the subject matter.
- 3 Students who value hedonism are more likely to adopt a deep learning approach.
- 4 Achievement becomes a more significant element in students' learning approaches as they progress in their studies.
- 5 Value education is currently being introduced into the educational process.

### **The Role of Personal Values in Learning Approaches and Student Achievements**

The impact of personal values on learning approaches and academic achievement is profound. In this context, personal values are the guiding principles that shape an individual's behavior and decision-making processes. In educational contexts, these values significantly influence how students approach learning, which in turn affects their academic achievements.

Education is not merely about imparting knowledge; it is also about fostering personal growth and development. Thus, personal values are central to this process, as they guide students'



attitudes towards learning and their academic goals. Understanding how personal values impact learning approaches is crucial for educators seeking to optimize educational outcomes.

Students typically adopt one of three primary learning approaches: achieving, deep, or surface learning. Specifically, the achieving learning approach focuses on achieving high grades and meeting academic expectations. In contrast, the deep learning approach involves a genuine interest in understanding and exploring the subject matter. Students who adopt deep learning seek to integrate new information with existing knowledge and often find intrinsic value in learning. The surface learning approach focuses on memorization and meeting minimum requirements.

Personal values such as achievement, self-direction, and hedonism significantly impact these learning approaches. For example, students who value achievement are more likely to adopt an achieving approach, motivated by the desire for success. Conversely, those who prioritize hedonism may be less inclined towards this approach, as they may view academic rigor as less enjoyable. Values like self-direction and achievement positively influence deep learning, as students who value autonomy and success are more likely to engage deeply with academic material.

Gender and academic discipline can also influence these relationships. For instance, female students may be more inclined towards deep learning due to a stronger emphasis on self-direction and achievement. Similarly, the nature of the academic discipline (e.g., Social Sciences vs. Natural Sciences) can impact these relationships. Students in disciplines requiring more critical thinking and analysis may be more likely to adopt deep learning approaches if they value self-direction.

The relationships between personal values and learning approaches evolve during students' academic journeys. In earlier years, values like stimulation and security may be more influential, while in later years, achievement becomes a dominant factor. This dynamic nature highlights the importance of ongoing support and guidance throughout students' academic careers.

Understanding these dynamics has significant implications for educational practice. Incorporating value education into academic curricula can help students develop personal values that support effective learning strategies. By emphasizing values like self-direction and achievement, educators can foster a deeper engagement with academic material. Recognizing individual differences in personal values allows educators to tailor learning environments and approaches to better suit students' needs, enhancing academic outcomes by aligning learning strategies with students' intrinsic motivations.

III. Write a for and against essay on the following topic: We are born with a definite set of types of intelligence and cannot change our nature.

Word limit is 250 words.

### **Пример заданий в устной зачетной работе.**

Study the infographics. Give a short talk (not more than 5 minutes) presenting the ideas with sufficient details. Make sure your answer is well structured.



# SLEEP & AGING

## WHAT'S NORMAL?

Aging itself doesn't seem to account for sleep complaints in older adults. If you're not happy with your sleep, talk with your doctor about possible causes and healthy ways to improve it, says Johns Hopkins sleep researcher Adam Spira, Ph.D.

### NATURAL SLEEP CHANGES



FALLING ASLEEP AND WAKING UP EARLIER



MORE TIME IN LIGHTER SLEEP



MORE AWAKENINGS—3-4X/NIGHT

#### WHY

CHANGES IN PART OF BRAIN THAT CONTROLS SLEEP + NATURALLY LOWER LEVELS OF GROWTH HORMONE AND MELATONIN

### IS YOUR SLEEP HEALTHY?

**1:3**  
HAS TROUBLE FALLING ASLEEP

**1:4**  
HAS OBSTRUCTIVE SLEEP APNEA

**1:8**  
HAS RESTLESS LEGS SYNDROME



**7-9**  
HOURS OF SLEEP: WHAT A HEALTHY, OLDER ADULT NEEDS

### KNOW THE SLEEP STEALERS



LONG OR LATE NAPS



CAFFEINE IN THE AFTERNOON OR EVENING



LACK OF EXERCISE



"SCREEN TIME" CLOSE TO BEDTIME



CERTAIN HEALTH CONDITIONS



NIGHTTIME BATHROOM TRIPS

Eighty percent of adults age 80 and older are awakened by the need for night-time bathroom trips. Underlying causes may include diabetes, enlarged prostate, infections and kidney disease.



**MEDICATIONS**  
Alpha-blockers and beta-blockers (for high blood pressure and heart disease), selective serotonin reuptake inhibitors (for depression), steroids, cold medicines, diuretics, nicotine gum and patches, and more can interfere with sound sleep.

### THE SLEEP DIFFERENCE

**POOR SLEEP IS LINKED TO**  
HIGHER RISK FOR FALLS, DEPRESSION AND DEMENTIA + MORE DIFFICULTY MANAGING CONDITIONS LIKE CHRONIC PAIN, DIABETES AND HEART DISEASE